

A 10 años de la Reforma en la EMS

**Daniel Hernández
Octubre 2018**

Avances en la EMS

1

De 2012 y 2017, la matrícula se incrementó en cerca de 1.2 millones de estudiantes

2

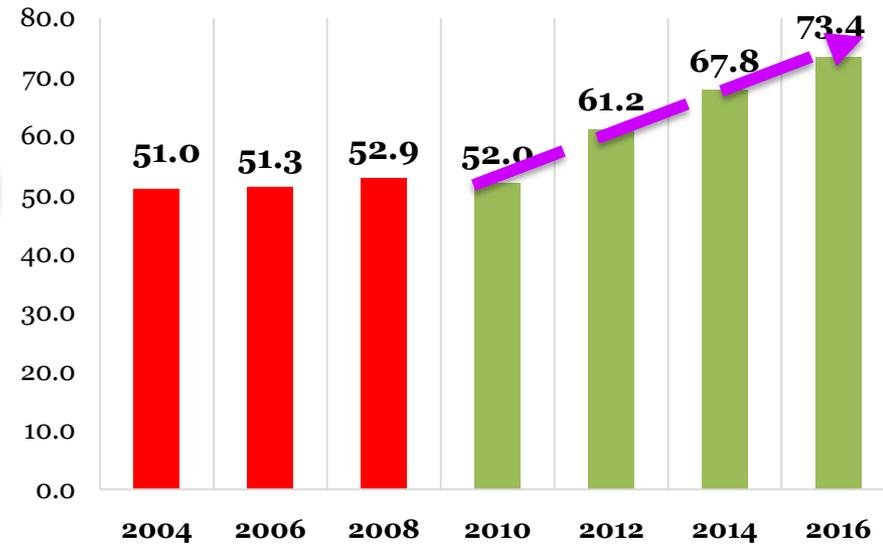
La cobertura total creció de 65.9% a 84.6% en esos años. En los últimos 5 años, la cobertura creció lo equivalente a 12 años previos

4

La matrícula en planteles adscritos al Sistema Nacional de Bachillerato (padrón de calidad) pasó de 4.2% a 48.8% entre diciembre de 2012 y agosto de 2018

5

El abandono escolar disminuyó de 15.0% en 2011-2012 a 13.7% en 2016-2017. Esta reducción equivale 50% de lo logrado en los 10 años previos



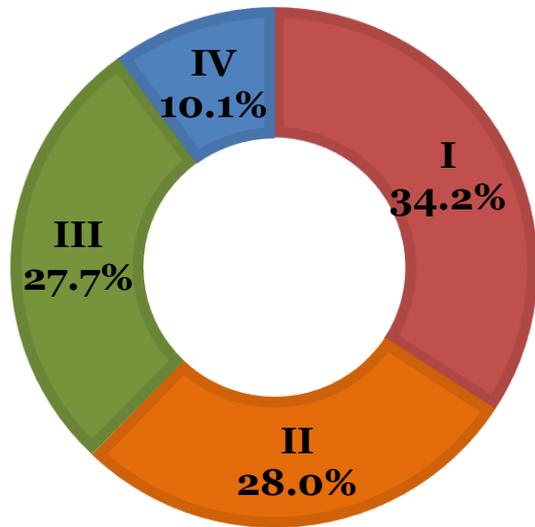
La cobertura en los primeros IV deciles de ingreso aumentó de 61.2% en 2012 a 73.4% en 2016

3

Niveles de logro en PLANEA EMS

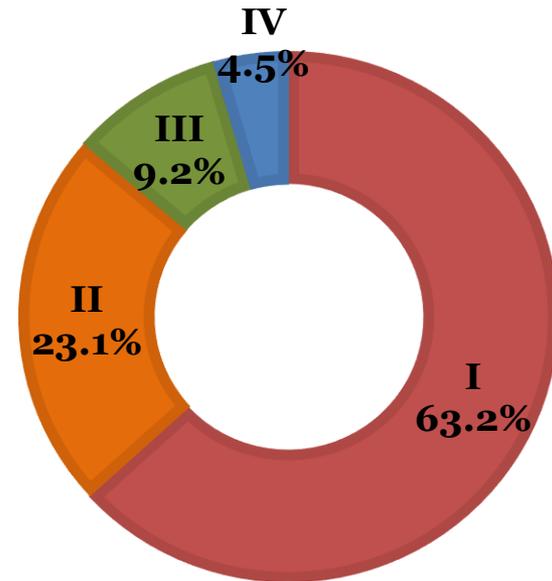
Lenguaje y comunicación

568,230 participantes
97% de los programados



Matemáticas

562,487 participantes
96% de los programados



Niveles de Dominio: I ■ II ■ III ■ IV ■

En Lenguaje hay una distribución más o menos homogénea en los tres primeros niveles, mientras que más de la mitad de la población se ubica solo en el nivel I para Matemáticas.

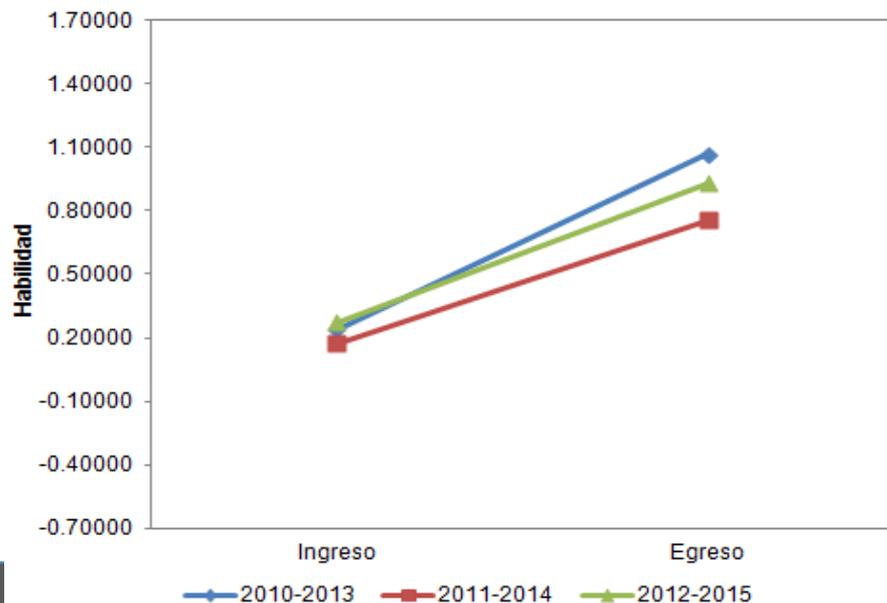
Ganancia educativa en la EMS

Para medir el efecto de transitar por la EMS, se realizó un estudio de ganancia educativa.

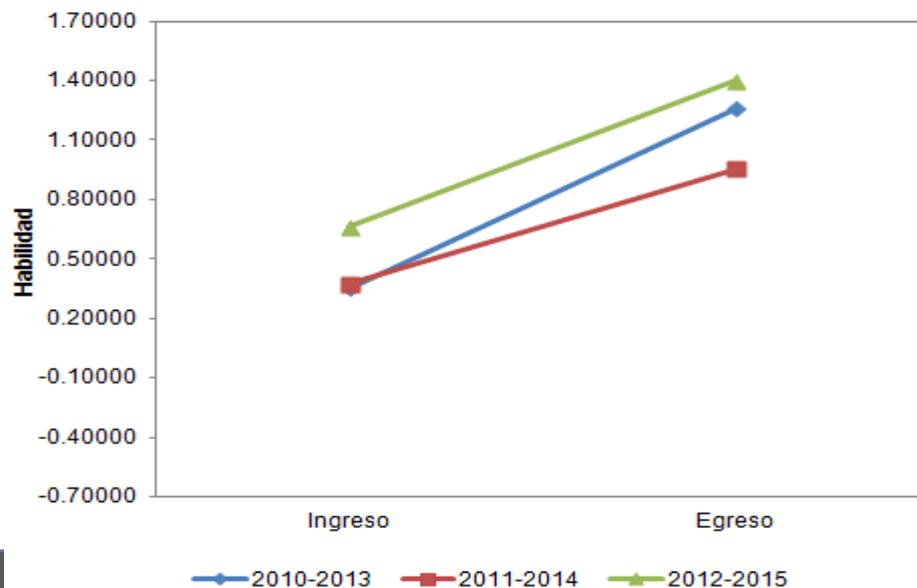
- Como medida de *ingreso*, se consideraron los resultados de ENLACE de tercero de secundaria y para la medida de *egreso*, los correspondientes a ENLACE/PLANEA MS.
- Se evaluaron tres generaciones: 2010-2013; 2011-2014; 2012-2015

Los resultados muestran que **los alumnos obtienen una ganancia educativa** por haber cursado la EMS, sin importar la generación a la que hayan pertenecido, tanto en Matemáticas como en Comunicación.

Comunicación



Matemáticas

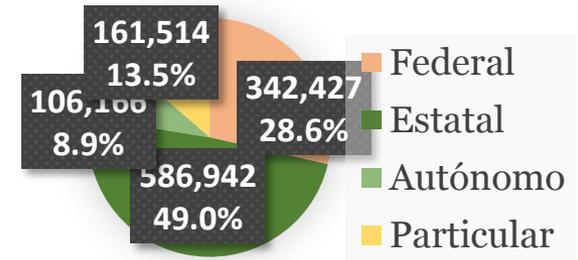


Primer objetivo: articular la EMS

MCC y SNB como instrumento articulador

MCC y SiNEMS como instrumento articulador

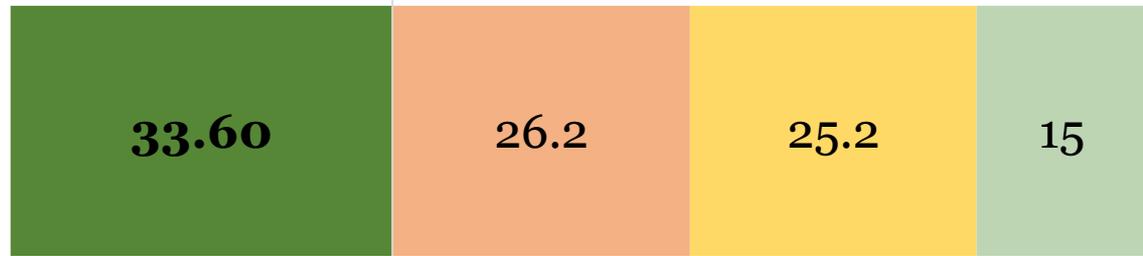
Distribución de la nueva matrícula 2017/2012



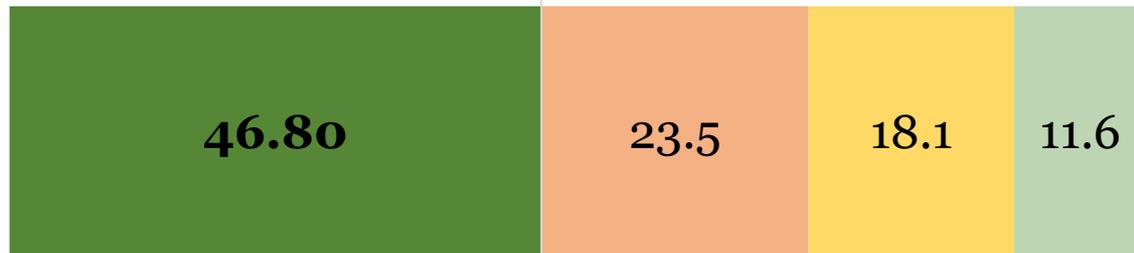
Porcentaje de la matrícula por sostenimiento

2001-02

13.2 puntos



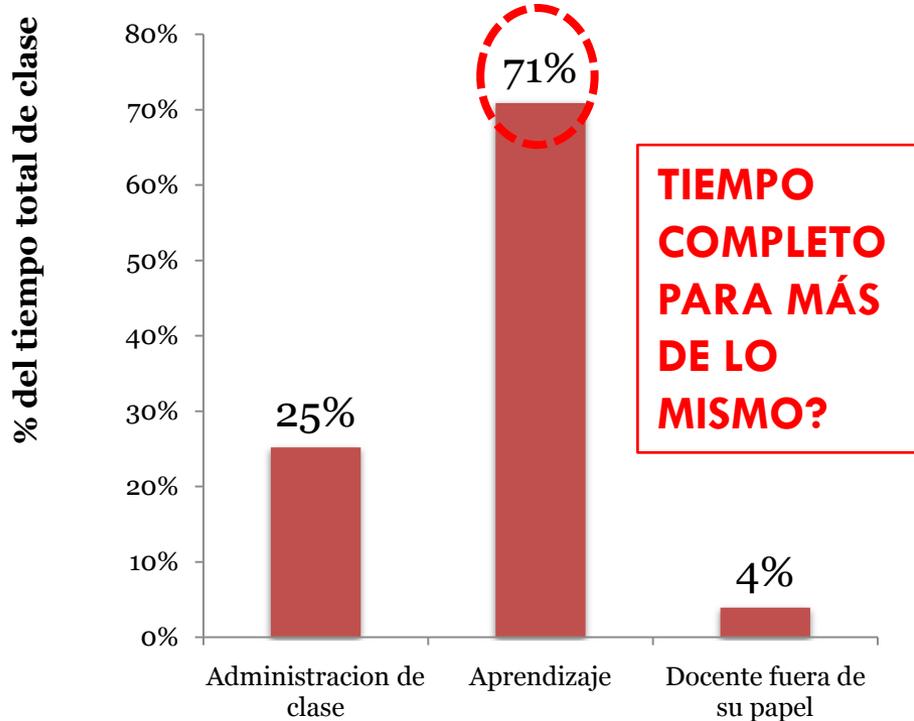
2017-18



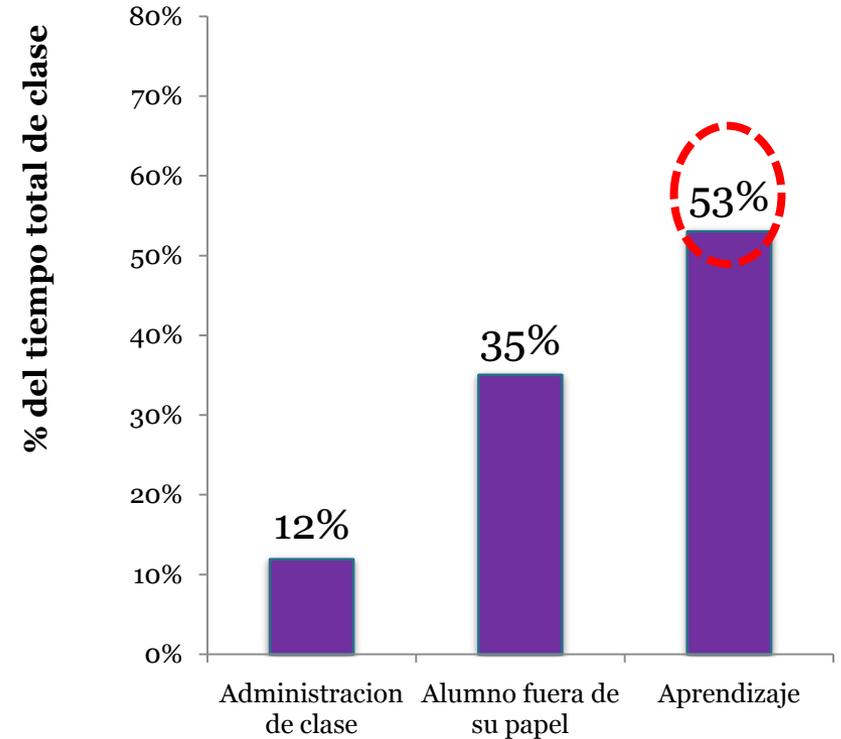
■ Estatal ■ Federal ■ Particular ■ Autónomo

Los docentes de EMS utilizan la mayor parte del tiempo en actividades de enseñanza, pero no logran “enganchar” a los estudiantes.

Tiempo Promedio de Instrucción de docentes



Tiempo Promedio de Aprendizaje de alumnos

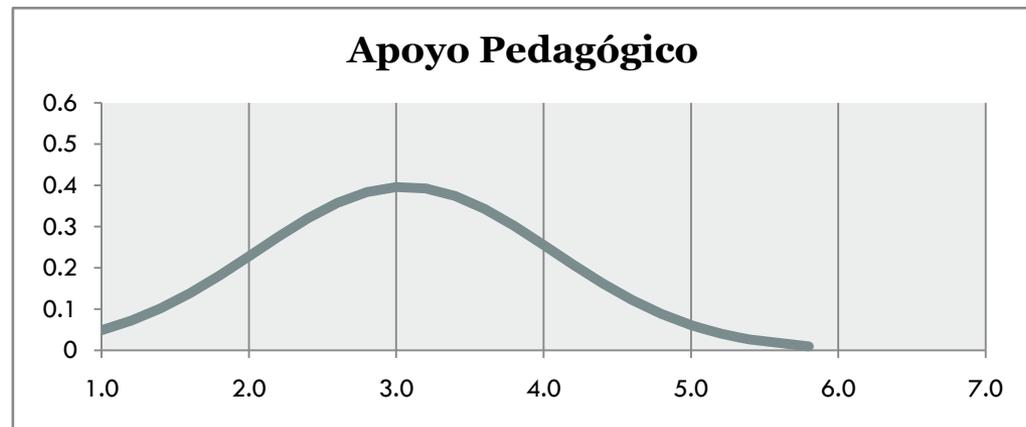
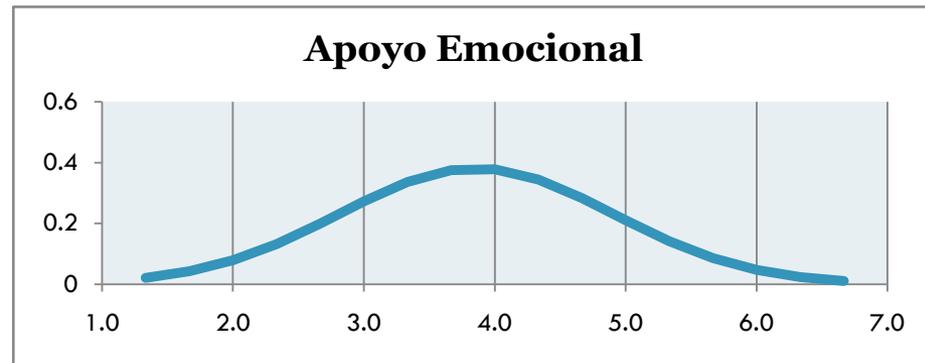
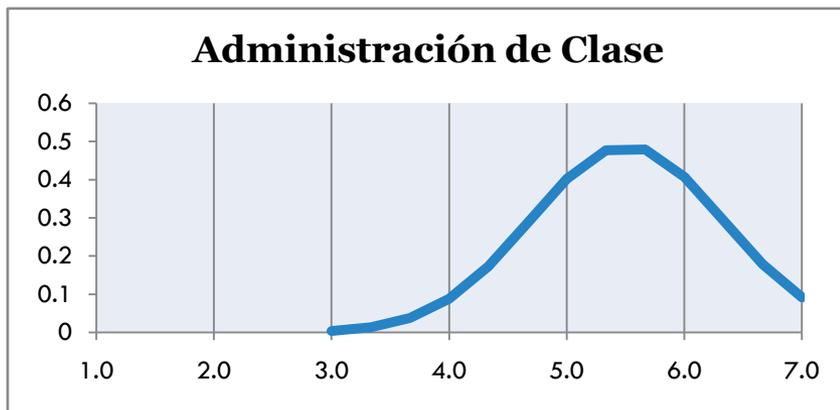


Los currículos siguen sobrecargados de asignaturas e información

Existe un fuerte desequilibrio entre la formación teórica y la formación práctica

Los currículos de la EMS no atienden el desarrollo socioemocional de los jóvenes

Hay limitaciones en las interacciones entre docentes y alumnos: observación de aula mediante CLASS



Segundo objetivo: homogeneizar aprendizajes de los jóvenes en la EMS

* Fortalecimiento del **Marco Curricular Común basado en competencias**

Definición de los **Aprendizajes Clave** de los cinco Campos Disciplinarios del MCC

* Actualización de un **Perfil de Egreso para el Siglo XXI y conformado por competencias**

El Planteamiento Curricular



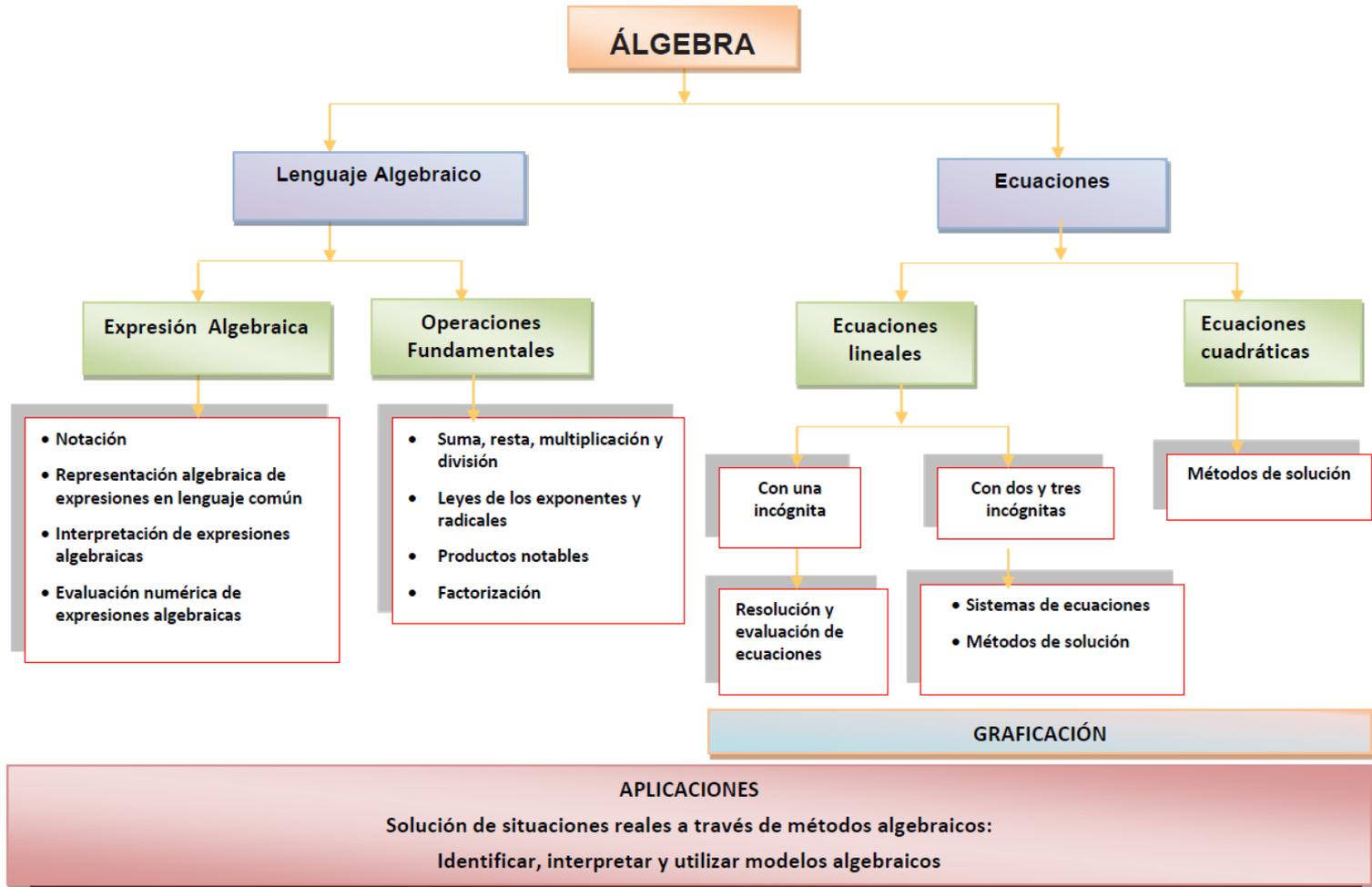
Impulso a la **gradualidad en el desarrollo de las competencias** a lo largo de todo el currículo

Incorporación formal de las **Habilidades Socioemocionales** al currículo

Revisión y actualización de los Planes y Programas de Estudio para:

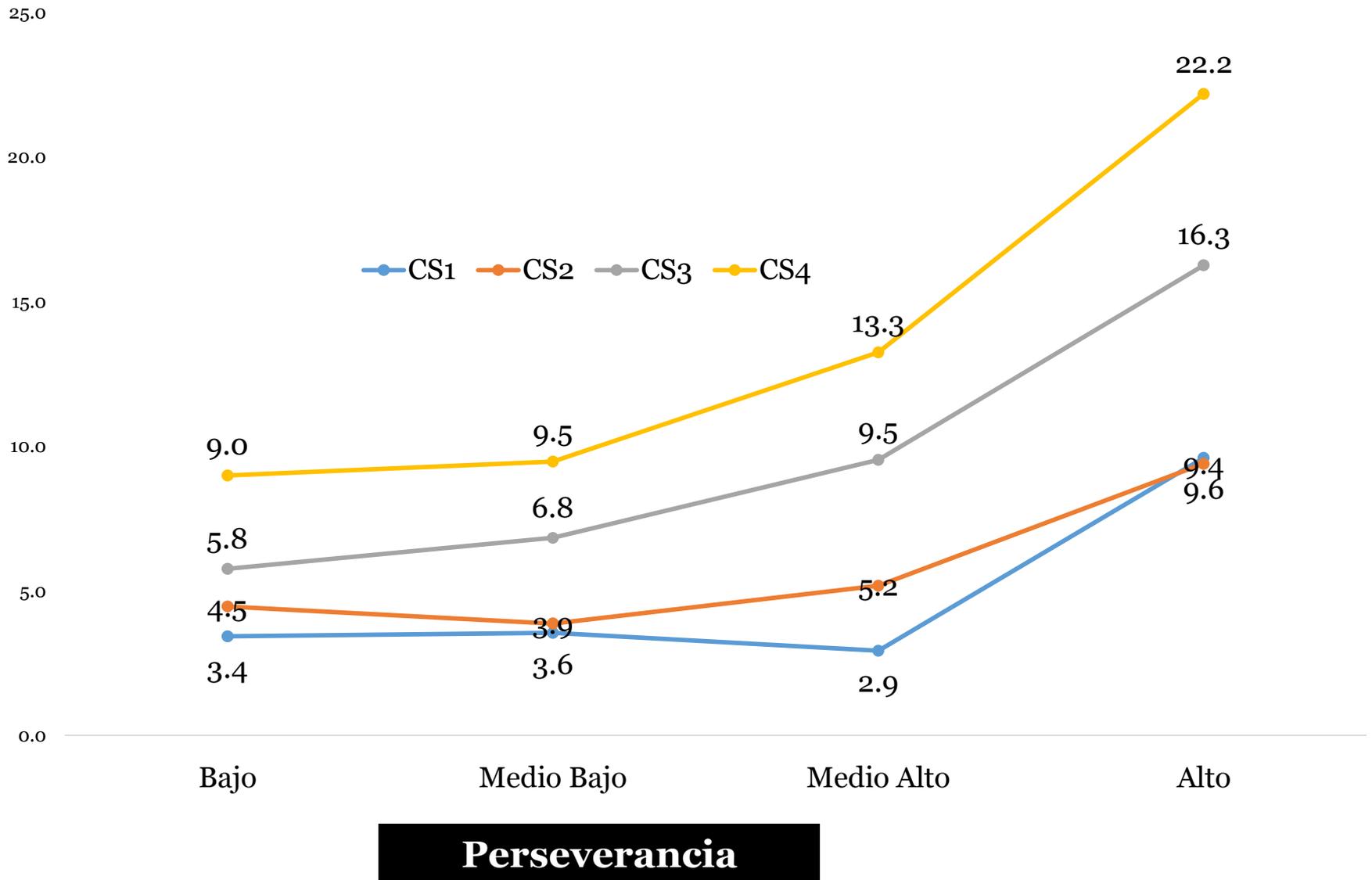
- **Secuencia de contenidos**
- **Evitar la dispersión curricular**
- **Impulsar la transversalidad**

2.7. Estructuras conceptuales



2. Estructura de la materia

Porcentaje de alumnos en nivel de logro IV, según nivel de perseverancia y condición socioeconómica. **Matemáticas-PLANEA-EMS 2016**



Tercer objetivo: mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Hay 3 factores clave



asociados al desempeño y aprendizaje de los estudiantes en cualquier sistema educativo.

Reducir contenidos permite más tiempo a los docentes

➤ Habilidades y condiciones para el aprendizaje con que cuenta el alumno

➤ El tiempo efectivo de aprendizaje, y las interacciones de maestros y alumnos.

El conjunto de capacidades y conocimientos de los maestros para **poner en movilización el currículo**

Formación Continua Docente

¿Cuál es la influencia de los maestros?

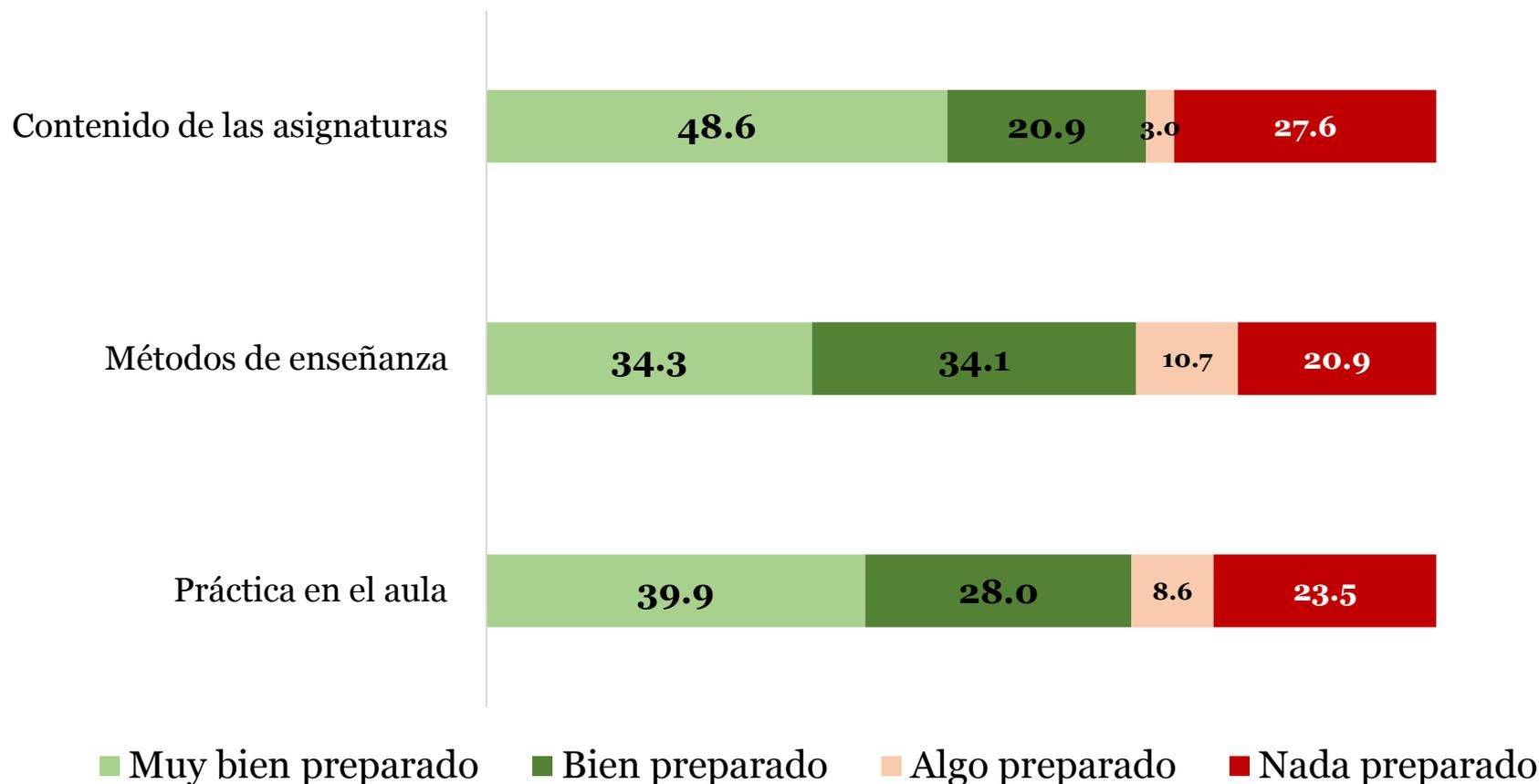
Casi todo lo que se hace en nombre de la educación tiene un efecto positivo sobre el aprendizaje. Por lo tanto, se deben identificar las acciones que tienen **los mayores efectos**, no sólo aquellos mayores a cero. A continuación se muestran aquellos factores fuertemente **asociados a los maestros**

FACTOR	EFEECTO	FUENTE DEL FACTOR
Retroalimentación	Muy alto	Maestro
Habilidad cognitiva intrínseca al estudiante	Muy alto	Estudiante
Calidad de las instrucciones	Muy alto	Maestro
Instrucciones directas a los estudiantes	Muy alto	Maestro
Cursos de nivelación (temporales)	Alto	Maestro
Disposición de los estudiantes para aprender	Alto	Estudiante
Ambiente dentro del salón de clases (interacciones que favorecen los aprendizajes)	Alto	Maestro
Reto que representan los objetivos de clase	Alto	Maestro
Involucramiento de los padres	Alto	Casa
Tarea (en EMS)	Alto	Maestro
Forma de enseñar	Alto	Maestro
Cuestionamiento (estrategia didáctica)	Alto	Maestro

FACTOR	EFEECTO	FUENTE DEL FACTOR
Efecto de estudiantes pares	Medio	Pares
Maestros sobresalientes	Medio	Maestro
Simulación y juegos	Medio	Maestro
Instrucción asistida por computadora	Medio	Maestro
Diagnósticos de los alumnos	Medio	Maestro
Material didáctico (TICs)	Medio	Maestro
Objetivos y política de la escuela	Bajo	Escuela
Características afectivas de los estudiantes	Bajo	Estudiante
Características físicas de los estudiantes	Bajo	Estudiante
Guía didáctica	Bajo	Maestro
Agrupación por desempeño	Bajo	Escuela
Recursos audiovisuales	Bajo	Maestro
Programas personalizados	Bajo	Maestro
Finanzas/dinero	Bajo	Escuela
Estándares de comportamiento	Bajo	Maestro
Enseñanza colaborativa	Bajo	Maestro
Características físicas (e.g. tamaño de clase)	Negativo	Escuela
Retención	Negativo	Escuela

La tarea de impulsar la formación continua docente no es “fácil”, ya que refieren un alto nivel de competencia (autopercepción)

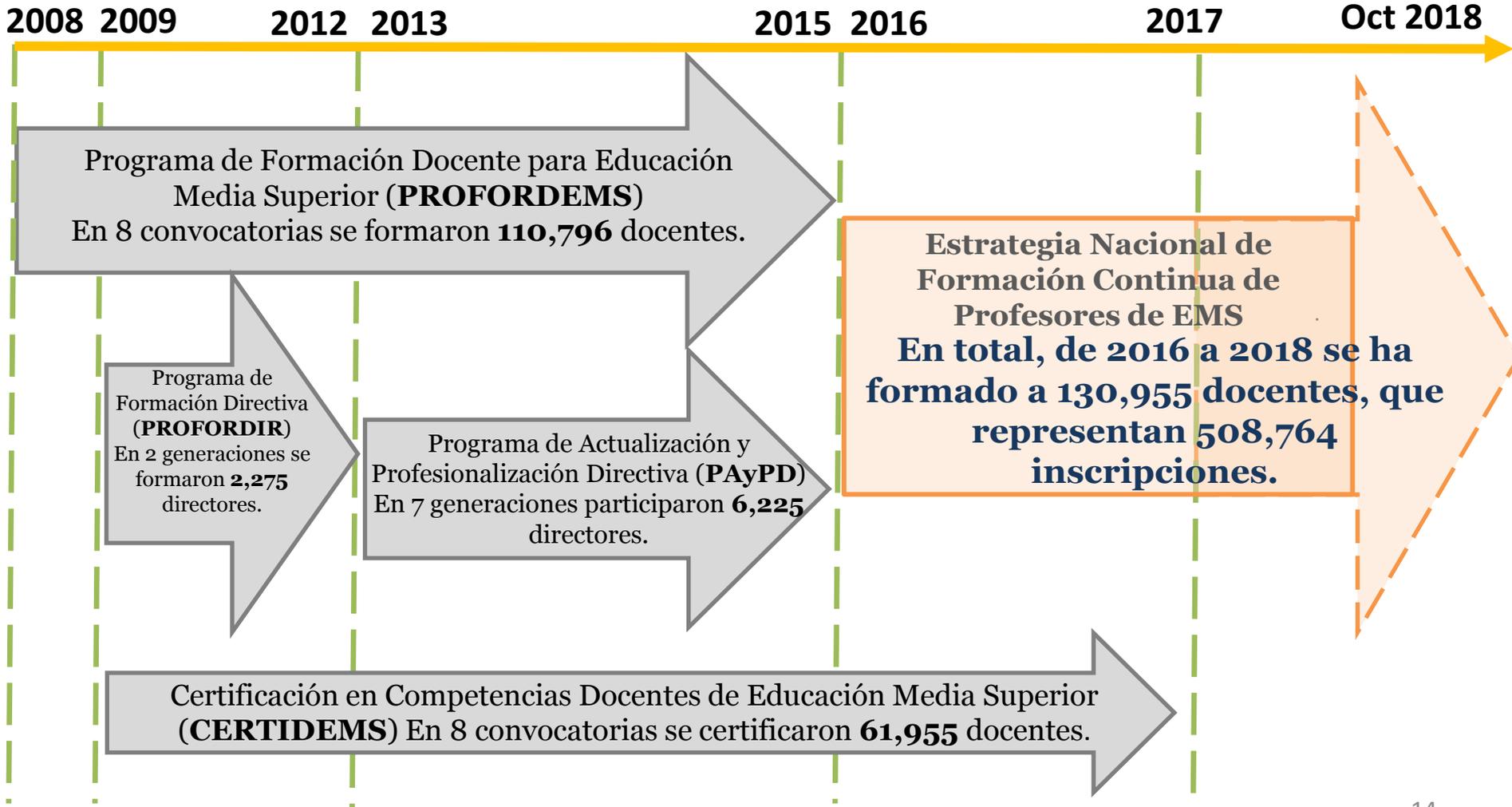
Nivel de competencia referida por docentes en relación con la asignatura que imparten





Docentes

- ❑ Lo que los docentes saben y hacen en el aula.
- ❑ Cómo interactúan con los estudiantes.



De 2016 a 2018 han participado en la Estrategia de Formación Continua más de 130 mil docentes de EMS

2016

61,412
docentes
93,382
inscripciones

44 cursos

2017

88,579
docentes
202,094
inscripciones

98 cursos

2018

90,093
docentes
213,288
inscripciones

62 cursos

De **2016 a 2018**, se ha formado a **130,955 docentes únicos**, que suman **508,764 inscripciones en 204 cursos**

Resultados del modelo de PROFORDEMS y PROFORDIR

LOGROS

- Consiguió difundir los elementos de la RIEMS y que los docentes interiorizaran sus fundamentos así como el enfoque por competencias.

ÁREAS DE AVANCE

- Nuevo cursos con menor enfoque informativo y teórico.
- Cursos que apoyen a los docentes a llevar al salón de clases técnicas didácticas nuevas y el enfoque por competencias para evitar seguir de forma tradicional.
- Impulsar más dimensiones de la formación continua

Regresión Probit, Aprobó evaluación respecto si acreditó cursos: Todos (comparado con no haber participado en esos cursos) (2015, 2016 y 2017)

Variables	-1 Aprobó	-2 Aprobó	-3 Aprobó	-4 Aprobó	-5 Aprobó	-6 Aprobó	-7 Aprobó	-8 Aprobó
Acreditó curso Disciplinar	0.429***	0.412***	0.405***	0.409***	0.349***	0.4049** *	0.410***	0.288***
	-0.0745	-0.0746	-0.0748	-0.0745	-0.0748	-0.0753	-0.0765	-0.0777
Acreditó curso Interacciones	0.201***	0.186***	0.1744***	0.1785***	0.0920*	0.216***	0.223***	0.0856
	-0.0494	-0.0496	-0.0498	-0.0496	-0.0505	-0.0506	-0.0499	-0.0523
Acreditó curso PEnseñanza	1.1435***	1.1287***	1.1288***	1.090***	0.916***	1.1941***	1.1647***	0.931***
	-0.0336	-0.0337	-0.034	-0.0341	-0.0377	-0.0345	-0.0341	-0.0397
Es mujer		0.166***						0.1018***
		-0.0285						-0.0303
Grupos de edad			-0.328***					-0.289***
			-0.0257					-0.0268
Acreditó PROFORDEMS				0.2713***				0.282***
				-0.0285				-0.03
Número de cursos total					0.0771***			0.0697***
					-0.0126			-0.0132
Porcentaje de acreditación					0.2996***			0.2520***
					-0.0392			-0.0407
Controles								
Subsistema						X		X
Disciplinar							X	X

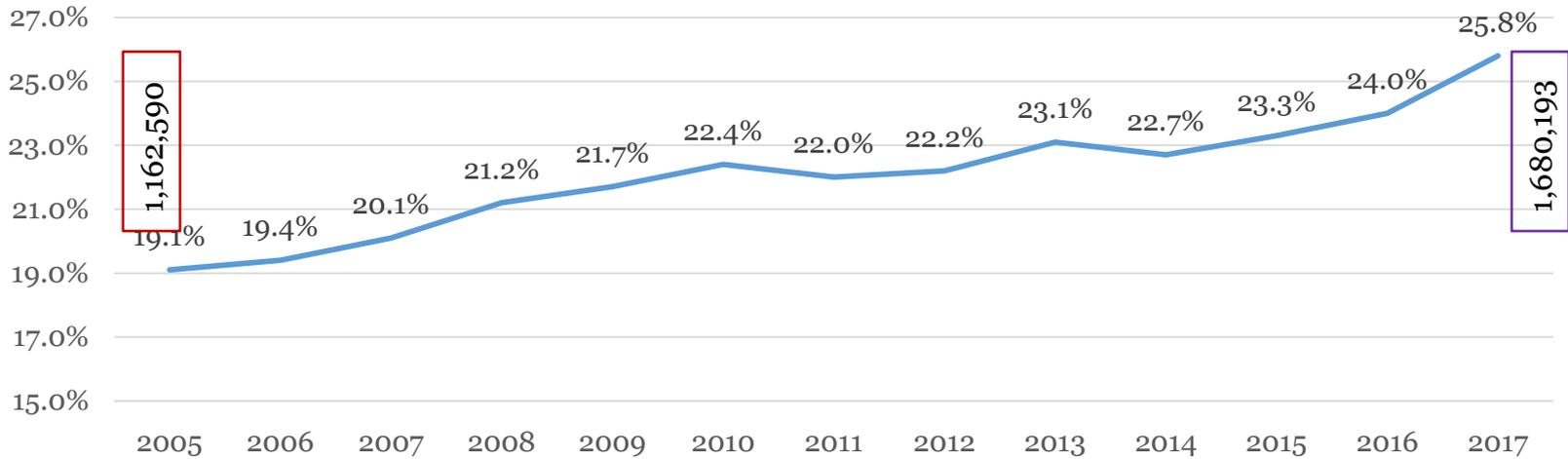
Errores estándar robustos en paréntesis

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

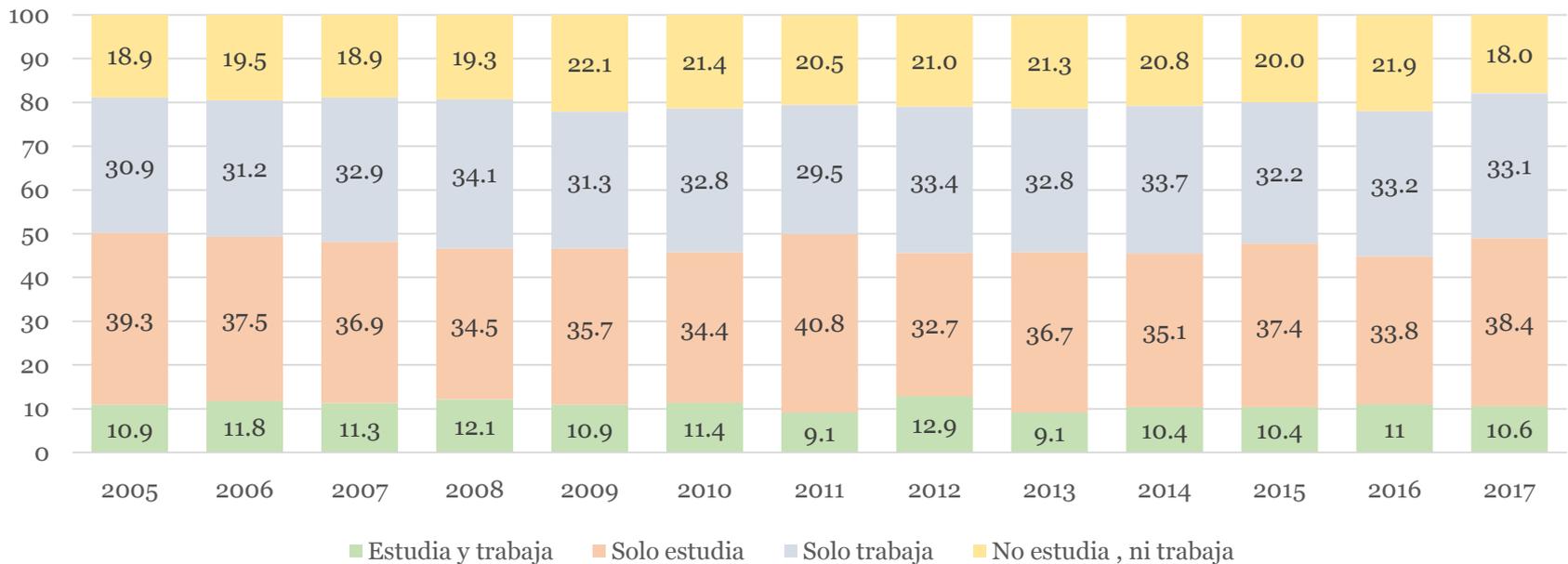
Y se ha avanzado en la PROTECCIÓN del tiempo de trabajo docente para realizar sesiones de colegiado

Acciones que mejoran el trabajo de los docentes	Impacto respecto al efecto promedio
Trabajar colaborativamente para evaluar el impacto de su trabajo	2.3
Moverse de lo que el estudiante sabe a criterios explícitos de éxito	1.9
Crear confianza y reconocer los errores como oportunidades	1.8
Recibir retroalimentación de otros sobre su trabajo	1.8
Impulsar el conocimiento profundo	1.8

Porcentaje de la población entre 18 y 20 que ha egresados de Educación Media Superior, 2005 (6.1m) a 2017 (6.5m)



Distribución de egresados de Educación Media Superior entre 18 a 20 años por situación educativa-ocupacional



daniel.hernandez@uemstaycm.sems.gob.mx

@daniel_58