

**Educación Media Superior**

**EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA,  
¿OPCIONES PARA LOGRAR LA  
COBERTURA DE CALIDAD EN LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR?**

Judith Pérez-Castro

18 de octubre de 2018

## **2012. Reforma Artículo 3º Constitucional:**

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (DOF: 09/02/2012).

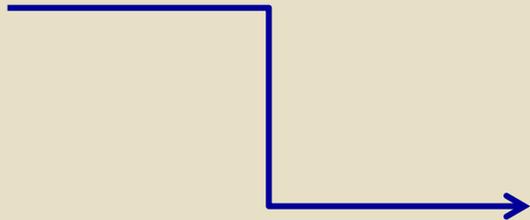
### **Artículo 31.**

**“Son obligaciones de los mexicanos:**

**I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley” (DOF: 09/02/2012).**

# Educación Media en México

- **Eficiencia termina y rezago educativo (Villa, 2014)**
- **Deserción y reprobación (Silva, 2015; Silva, Gómez y Ortega, 2015)**
- **Formación de profesores (Aguilar 2015; Zorrilla 2015)**
- **Vinculación con niveles educativos previos (León y Oliver, 2010)**
- **Sentido de la EMS para los jóvenes (Weiss, 2009)**



**Programa Sectorial de Educación 2013-2018**  
**Ampliar la cobertura de la educación media para llegar al 80% en el 2018**

# Programa Sectorial de Educación 2013 - 2018

## **INCLUSIÓN y EQUIDAD**

No se había logrado disminuir los factores que limitaban el acceso a la educación de la población más desfavorecida, ni tampoco aquellos que incrementaban el riesgo de abandono.

Los jóvenes no siempre lograban tener una educación de calidad y, en muchos casos, el sistema educativo no lograba retenerlos porque la vida escolar no era atractiva para ellos para ellos.

(SEP, 2013)

## **Estrategia 2.6. Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la educación media superior y superior.**

(SEP, 2013: 51)

- 2.6.1. Impulsar el desarrollo de la oferta de educación abierta y en línea, tanto para programas completos como para asignaturas específicas.
- 2.6.2. Promover la incorporación en la enseñanza de nuevos recursos tecnológicos para la generación de capacidades propias de la sociedad del conocimiento.
- 2.6.3. Llevar a cabo e impulsar las inversiones en las plataformas tecnológicas que requiere la educación en línea.
- 2.6.5. Impulsar la normatividad pertinente para que la educación abierta y a distancia provea servicios y apoyos a estudiantes y docentes.
- 2.6.8. Utilizar las tecnologías para la formación de personal docente, directivo y de apoyo que participa en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.
- 2.6.9. Establecer criterios de aplicación general que faciliten el desarrollo de unidades de aprendizaje en línea.
- 2.6.10. Fortalecer los mecanismos de coordinación académica y seguimiento escolar al interior de las escuelas con oferta educativa en las modalidades no escolarizada y mixta. (SEP, 2013: 51).

# **VENTAJAS EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD)**

- **Se adapta al ritmo individual del estudiante.**
- **Trabaja a partir de tutorías distribuidas por campo disciplinario.**
- **Promueve el avance del alumno a partir del estudio independiente.**
- **Dispone de materiales didácticos diversos para el aprendizaje.**
- **Brinda apoyos didácticos tanto para las modalidades no escolarizadas, como las escolarizadas.**

- **Se adapta a diferentes formas de operación y favorece el tránsito interinstitucional de los alumnos.**
- **Incorpora la utilización de recursos tecnológicos (RED EDUSAT).**
- **Para su implementación, busca aprovechar la infraestructura existente.**

Elaborado con base en: Educación Media Superior a Distancia (EMSAD). Características del Modelo Educativo.  
<https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/caracteristicas-modelo-educativo.php> (Consulta 4 de octubre de 2018).

# **VENTAJAS PREPARATORIA ABIERTA**

- **Está diseñada para que los estudiantes dirijan su propia trayectoria educativa.**
- **Fomenta el estudio independiente.**
- **Trabaja a partir asesorías académicas.**
- **Ofrece la libertad para que los alumnos elijan su espacio, calendario y horario de estudio.**
- **Puede o no utilizar los recursos tecnológicos.**
- **Se organiza por módulos que se acreditan a partir de evaluaciones parciales.**

Elaborado con base en: [https://www.prepaabierta.sep.gob.mx/plan\\_estudios/index.php](https://www.prepaabierta.sep.gob.mx/plan_estudios/index.php) (Consulta 4 de octubre de 2018).

# Crecimiento EMSAD

Año	Centros	Matrícula
1997	5	413
2000	121	7,480
2010	823	80,042
2017	1,310	182,242

Elaboración propia con datos de:

Chávez, Francisco y Murguía, Ma. Trinidad (2010). La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa. Apertura, 10, s/p.

SEP-SEMS (2018). Educación media superior a distancia (EMSAD) <[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/EMSAD](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/EMSAD)> (Consulta: 7 de octubre de 2018)

# Crecimiento Bachillerato abierto

## Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU)

### Presencia en las 32 entidades de la República

<b>2012-2013</b>	<b>509,828 usuarios</b>
<b>2016-2017</b>	<b>543,513 usuarios</b>
	<b>166,380 usuarios activos</b>

Elaboración propia con datos de:

SEP (2014). XLVIII Reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas Capítulo Educación Media Superior. México: SEP-CONAEDU [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11764/1/images/4804\\_RT\\_VERSION\\_FINAL\\_CONAEDU\\_vf.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11764/1/images/4804_RT_VERSION_FINAL_CONAEDU_vf.pdf) (Consulta 7 de octubre de 2018)

SEP (2017). LVIII Reunión del CONAEDU-EMS. México: SEP-CONAEDU. [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/lviii-reunion-conaedu-ems](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/lviii-reunion-conaedu-ems) (Consulta 7 de octubre de 2018)

# Condiciones de los Centros EMSAD

**Entidades con tienen instalaciones propias (más del 80%) y con equipamiento (60% o más)**

**Estado de México 100% instalaciones propias y 91% de equipamiento**  
**Campeche 94% instalaciones propias y 67% equipamiento**  
**Oaxaca 92% instalaciones propias y 73% de equipamiento**  
**Sinaloa 90% instalaciones propias y 60% equipamiento**  
**Zacatecas 85% instalaciones propias 69% equipamiento**

**Entidades con instalaciones propias (más del 80%) y con nivel medio de equipamiento (50% o menos)**

**Tamaulipas 97% instalaciones propias, 53% equipamiento**  
**Puebla 88% instalaciones propias, 54% equipamiento**  
**Querétaro 87% instalaciones propias, 46% equipamiento**  
**Chihuahua 82% instalaciones propias, 42% de equipamiento**

**Chiapas 78% de instalaciones propias, 79% de equipamiento**

Elaboración propia con datos: SEP-SEMS (2018). EMSAD en los estados. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/emsad-en-los-estados.php> (9 de octubre de 2018)

**Entidades con menor proporción de instalaciones propias y con nivel bajo de equipamiento (50% o menos)**

**Hidalgo 67% instalaciones propias y 55% equipamiento**  
**Guerrero 63% instalaciones propias y 38% equipamiento**  
**Veracruz 50% instalaciones propias y 33% equipamiento**  
**Nuevo León 43% instalaciones propias y 48% equipamiento**  
**Nayarit 41% instalaciones propias y 15% equipamiento**

Elaboración propia con datos: SEP-SEMS (2018). EMSAD en los estados. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/emsad-en-los-estados.php> (9 de octubre de 2018)

**Condiciones de estudio  
inadecuadas**



**Incremento en los costos educativos  
para los estudiantes y sus familias**

- **Material impreso, audiovisual e informático: guías de aprendizaje, libros y compilaciones**
- **Programas de televisión y audiocintas**
- **Software educativos**
- **Equipo: televisor, antena, video cassetas, computadoras, impresoras e Internet**

(Chávez y Murguía, 2010)

**Estudio realizado en Morelos, Puebla, Sonora, Veracruz y Yucatán (Guzmán, 2018)**

**Pago semestral (entre \$250 y \$1,600 pesos), para el mantenimiento del plantel, pagar gastos corriente o mandarlo a un fondo compartido entre los Centros**

**Otros problemas:**

- **Falta de servicios públicos (electricidad, agua, problemas de voltaje, servicio telefónico e Internet)**
- **Deterioro de salones y mobiliario**
- **Inseguridad en los planteles**

**(Guzmán, 2018; Weiss, 2017)**

## **Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior (INEE, 2017)**

**Muchas escuelas de EMS funcionan en edificios que fueron hechas para otros niveles educativos o que no fueron diseñados para ser escuelas**



**“En general, en esta inequitativa distribución destaca la mayor precariedad de los Telebachilleratos, los servicios de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) y las Preparatorias Estatales” (INEE, 2017: 23).**

**82% de los Centros EMSAD en poblaciones rurales de menos 2,500 habitantes**

**33% de su matrícula nacional era de origen indígena (30,727 estudiantes)**

Fuente: SEP-SEMS (2018). Educación media superior a distancia (EMSAD) <[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/EMSAD](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/EMSAD)> (Consulta: 8 de octubre de 2018)

- **Capital cultural bajo**
- **No tienen buenas condiciones de estudio en casa**
- **Trabajan para complementar los ingresos familiares**
- **Asumen responsabilidades en el hogar**

# Otras variables estructurales

## **POBREZA**

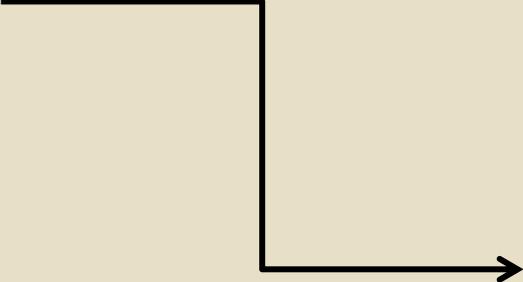
- **Disminuye las posibilidades de asistir a la EMS o incrementa sus posibilidades de abandono.**
- **Más dificultades de aprendizaje por carencias en su alimentación, crecimiento y desarrollo.**
  
- **Años de escolaridad de 10.1 para la población en situación de pobreza.**
- **Años de escolaridad de la población rural: 9.0**
- **Años de escolaridad de la población indígena: 8.9**

(INEE, 2017)

# FORMACIÓN ESCOLAR PREVIA

- Una proporción importantes de alumnos tiene importantes déficits acumulados al ingresar a la EMS.
- Estudios previos en escuelas rurales, de organización completa o multigrados, y telesecundarias.

(INEE, 2017)  
(Guzmán, 2018)



## ESCUELAS RURALES

- Problemas en la formación inicial y continua del profesorado
- Escasez de recursos materiales e infraestructura
- Condiciones poco propicias para la enseñanza

(Bustos, 2007)

## ESCUELAS MULTIGRADO

- **Tiempo para desarrollar el contenido**
- **Responder dudas de los estudiantes**
- **Llevar el control del grupo con actividades diferenciadas**
- **Evaluación**

(Weiss, 2000)

### Recursos humanos insuficientes

- **Maestro unitario que tiene que asumir las funciones de director encargado)**
- **Escuelas bidocentes, uno de los maestros se queda a cargo de los grupos, pero, se incrementa su carga de trabajo.**

(Mejía, Argáandar, Arruti, Olvera y Estrado, 2016)

(Weiss, 2000)

## **Estudiantes hablantes de lengua indígena**

- **Una proporción asiste a escuelas que son atendidas por maestros que no hablan su lengua.**
- **Se incrementa el riesgo de abandono o de bajo aprendizaje.**
- **Sólo una quinta parte de la población entre 20 y 24 años, logra terminar la preparatoria.**

(INEE, 2017)

**Las modalidades no escolarizadas (Preparatoria Abierta, los Bachilleratos en línea y el EMSAD) no cuentan con estrategias de flexibilización curricular, para que los jóvenes logren estudiar y realizar sus demás tareas de manera concertada**

(INEE, 2017)

# **TRABAJO DOCENTE**

- **Centros EMSAD: planta académica reducida.**

## **DOCUMENTO BASE (SEP-SEMS, 2016)**

**Máximo 8 docentes que tienen la figura de asesores**

**Más un asesor académico para la formación profesional**

**Más un encargado de la sala de cómputo.**

- **No hay horas de apoyo a la docencia**
- **Dificultades para el desarrollo de las funciones el asesor (o maestro)**

**DOCUMENTO BASE (SEP-SEMS, 2016: 13-14)**

**Acompañamiento al estudiante en su trayectoria escolar**

**Supervisión del desempeño académico**

**Comunicación permanente entre pares, autoridades y padres de familia**

**Asesoría académica diferenciada para quienes presentan bajo rendimiento escolar y para quienes se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios**

**Orientación apoyando en la toma de decisiones sobre cuestiones profesionales y académicas**

**Aunque los Centros ya no trabajan como formalmente como lo establece el documento base, los contratos no se han modificado**

### **ESQUEMA CENTROS EMSAD**

**Modelo “A” de 21 a 35 estudiantes**

**Modelo “B” de 36 a 50 estudiantes**

**Modelo “C” de 51 a 65 estudiantes**

**(Documento base. SEM-SEMS, 2016: 25)**

**En algunos casos, se espera que la atención sea de tipo personalizada, lo que se complica si se tienen grupos de entre 30 y hasta 65 estudiantes**

## **Entidades con matrícula alta**

**Estado de México 29,399 alumnos y 257 docentes (relación 114.3)**

**Chiapas 34,861 alumnos y 1,150 docentes (relación 30.3)**

**Tabasco 9,489 alumnos y 333 docentes (relación 28.4)**

**Puebla 6,319 alumnos y 247 docentes (relación 25.5)**

**Guerrero 8,406 alumnos y 330 docentes (relación 25.4)**

**Oaxaca 7,346 alumnos y 329 docentes (relación 22.3)**

## Habilitación y formación continua de los profesores

**Maestros de Telebachilleratos estatales tienen la escolaridad más alta, le siguen los del EMSAD y al final están los de los Telebachilleratos comunitarios.**

(Guzmán, 2018)

### **Entidades con mayor proporción de profesores con licenciatura**

**Sinaloa 93% con licenciatura y 7% con posgrado**

**Yucatán 92% con licenciatura y 8 % con posgrado**

**Chihuahua 89% con licenciatura y 10% con posgrado**

**Tabasco 88% con licenciatura y 12% con posgrado**

## **Entidades con mayor proporción de profesores con posgrado**

**Zacatecas 71% con licenciatura y 29% con posgrado**

**Quintana Roo 71% con licenciatura y 29% con posgrado**

**San Luis Potosí 69% con licenciatura y 30% con posgrado**

**Coahuila 69% con licenciatura y 28% con posgrado**

**Chiapas 65% con licenciatura y 35% con posgrado**

# Referencias

Aguilar, Jesús (2015). Desafíos de la investigación en formación docente del nivel medio superior. Perfiles educativos, XXXVII, número especial, pp. 89-107.

Bolívar, Antonio (2012). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS), 1 (1), pp. 9 – 45.

Bustos, Antonio (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 11, núm. 3, 2007, p. 1-26.

Chávez, Francisco y Murguía, Ma. Trinidad (2010). La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa. Apertura, (10), en: <<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/128/128>> (2 de octubre de 2018)

Diario Oficial de la Federación (2012). DECRETO por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. DOF 09/02/2012. México. <[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012)> (Consulta 28 de agosto de 2018)

Gairín, Joaquín y Suárez, Cecilia (2012). La vulnerabilidad en la educación superior, En: J. Gairín, D. Rodríguez-Gómez y D. Castro (coords.). Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica (pp. 39 – 62). Madrid: Wolters Kluwer, España.

Guzmán, Carlota (2018). Avances y dificultades en la implementación del Marco Curricular Común. Telebachillerato estatal, Educación Media Superior a Distancia y Telebachillerato comunitario. México: INEE.

INEE (2017). Breve panorama educativo de la población indígena. México: INEE  
<<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P3/B/107/P3B107.pdf>> (20 de mayo de 2017).

INEE (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. México: INEE.

INEGI (2013). Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Juventud. México: INEGI.  
[http://www.cinu.mx/minisitio/juventud\\_2013/Juventud\\_INEGI.pdf](http://www.cinu.mx/minisitio/juventud_2013/Juventud_INEGI.pdf) (Consultado: 2 de octubre de 2018).

León, Benito y Oliver, Lorena. La reforma por competencias en el sistema de educación media superior. Una mirada desde la teoría del neoinstitucionalismo. Diálogos sobre educación, 1 (1), pp. 1-16.

López, Néstor (2005). Equidad educativa y desigualdad social. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.

Mejía, Fernando; Argáandar, Erika; Arruti, Margarita; Olvera, Adriana; Estrada, María del Mar (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVI, núm. 3, pp. 111-135.

Murillo, Javier; Krichesky, Gabriela; Castro, Adriana y Hernández, Reyes (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 4 (1), 169 – 186.

SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México: SEP.

SEP (2014). XLVIII Reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas Capítulo Educación Media Superior. México: SEP-CONAEDU

[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11764/1/images/4804\\_RT\\_VERSION\\_FINAL\\_CONAEDU\\_vf.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11764/1/images/4804_RT_VERSION_FINAL_CONAEDU_vf.pdf)  
(Consulta 7 de octubre de 2018)

SEP (2017). LVIII Reunión del CONAEDU-EMS. México: SEP-CONAEDU. [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/lviii-reunion-conaedu-ems](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/lviii-reunion-conaedu-ems) (Consulta 7 de octubre de 2018)

SEP (2017). Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2016-2017. México: SEP.

SEP-SEMS (2014). Documento base para el servicio de preparatoria abierta. México: SEP.

[https://www.prepaabierta.sep.gob.mx/plan\\_estudios/documentobase-pa-nuples.pdf](https://www.prepaabierta.sep.gob.mx/plan_estudios/documentobase-pa-nuples.pdf) (Consulta: 3 de octubre de 2018).

SEP-SEMS (2016). Educación media superior a distancia EMSAD. Documento base. México: SEP.

[https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/emsad/pdf/FINAL\\_DOCUMENTO\\_BASE\\_EMSAD.pdf](https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/emsad/pdf/FINAL_DOCUMENTO_BASE_EMSAD.pdf) (Consulta: 3 de octubre de 2018).

SEP-SEMS (2018). Educación media superior a distancia. [http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/EMSAD](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/EMSAD) (Consulta: 7 de octubre 2018).

SEP-SEMS (2018). EMSAD en los estados. <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/emsad-en-los-estados.php> (Consulta: 7 de octubre de 2018).

SEP-SEMS (2018). Preparatoria abierta. <https://www.prepaabierta.sep.gob.mx/> (Consulta: 8 de octubre de 2018).

Reimers, Fernando (2000). Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (23), pp. 135 – 163.

Silva, Armando; Gómez, Marcela; Ortega María (2015). Blended learning: una alternativa para desarrollar las competencias que promueve la Reforma Integral de Educación Media Superior. CPU-e. *Revista de Investigación educativa*, (20), pp. 150-166.

Silva, César (2015). La reforma curricular en competencias: La experiencia en las preparatorias federales por cooperación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23 (68), pp. 1-26.

Villa, Lorenza (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación educativa*, 14 (64), pp. 33-45

Weiss, Eduardo (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. *Perfiles Educativos*, vol. XXII, núm. 90, 2000, pp. 57-76.

Weiss, Eduardo (2009). Jóvenes y bachillerato en México: el proceso de subjetivación, el encuentro con los otros y la reflexividad. *Propuesta Educativa*, (32), pp. 83-94

Weiss, Eduardo (2017). Estudio exploratorio del Modelo de Telebachillerato Comunitario y su operación en los estados. México: INEE.

Zorrilla, Juan (2015). La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y para la licenciatura en México. *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, pp. 35-54.



# GRACIAS

Judith Pérez-Castro  
[pkjudith33@yahoo.com.mx](mailto:pkjudith33@yahoo.com.mx)