



ISBN: 978-607-02-3343-2

Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad y la Educación

www.iiue.unam.mx/libros

María Guadalupe Villegas Tapia (2012)
“Representaciones sociales de la actividad docente a partir
de la identificación de grupos de asociados”
en *Representaciones sociales: emociones, significados y
prácticas en la educación superior*,
Olivia Mireles Vargas (coord.),
IIUE-UNAM, México, pp. 125-162.

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional
(CC BY-NC-ND 4.0)

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS DE ASOCIADOS

María Guadalupe Villegas Tapia

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo es parte de la investigación “Representaciones sociales de la actividad docente”,¹ el cual, además del propósito implícito en su nombre, tuvo el objetivo de conocer los significados compartidos que le atribuyen a esta actividad los diferentes grupos de asociados en los procesos de interacción. Aquí se presenta la labor que se llevó a cabo para ubicar los diferentes grupos de asociados y, a partir de esto, realizar la interpretación del discurso de los profesores para identificar sus representaciones sociales de la actividad docente.

Para la realización de la investigación se partió de un problema concreto: las expresiones de desgano de algunos profesores de una escuela normal hacia la actividad docente. Una de las explicaciones de esta situación se atribuía a que se operaba un nuevo plan de estudios y la mayoría de los maestros tenía que impartir una asignatura que aún no era de su especialidad, porque al ofrecer exclusivamente una licenciatura las contrataciones de personal especializado se redujeron al mínimo. Así, la interrogante que orientó la investigación fue saber cuáles son las representaciones sociales que los profesores

1 Efectuada como parte de nuestra tesis de doctorado en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México.

integrados en grupos construyen respecto de la actividad docente, partiendo del supuesto de que es más factible que en los grupos de maestros que mantienen una relación estrecha se construyan representaciones sociales.

La relevancia de esta investigación consiste en aprehender las diversas realidades sociales respecto de la actividad docente desde el punto de vista de los actores, porque son ellos quienes resignifican el conocimiento para emplearlo en su vida cotidiana escolar. Así, resulta de sumo interés ver cómo se introdujeron estas representaciones en lo formal, lo estructural y lo macrosocial, generando un campo de resignificación con movimiento y sentido, y observar que las representaciones sociales de cada grupo tienen una función identitaria que cohesiona los grupos.

Uno de los aportes principales de esta investigación es entender que la actividad docente, desde el punto de vista social, es fundamentalmente subjetiva; por tanto, hay que comprender lo que el actor expresa, siente y piensa, así como desentrañar los procesos de interacción por medio de los cuales construye su realidad para asumir una posición, porque las representaciones sociales dan cuenta de cómo los modelos generales son trastocados por múltiples factores, lo que hace que la información que contienen se vuelva accesible para resolver problemas prácticos o inmediatos.

La actividad docente constituye un ejercicio social cuyos postulados rebasan los niveles del aula y de la institución; se trata de una actividad compleja con múltiples dimensiones, así como relaciones contextuales ya que en la vida cotidiana escolar los profesores no sólo se dedican a atender las sesiones con los estudiantes, sino que también realizan las funciones de los departamentos a donde se les asigna, resuelven asuntos administrativos, cumplen las comisiones e intentan desarrollarse como profesionistas y personas, entre otras actividades. Esta diversidad de acciones las efectúan relacionándose con los otros, con algunos de los cuales mantienen lazos más estrechos. Tal complejidad incitó al investigador a cuestionarse qué grupos de profesores existen en la institución, qué representación tienen de la actividad docente, cuáles son los significados que construyen y el sentido que le atribuyen.

El capítulo inicia con un apartado dedicado a la teoría de las representaciones sociales y la necesidad de identificar los grupos de asociados, se continúa con una explicación de la estrategia metodológica, después se abordan las representaciones sociales identificadas en los diversos grupos que se ubicaron, así como los pactos y debates que se generan y, por último, se ofrecen algunas consideraciones finales.

REPRESENTACIONES SOCIALES Y GRUPOS DE ASOCIADOS

El concepto de representación social tiene su origen en Francia. Serge Moscovici lo define:

Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un *corpus* organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979: 17-18).

En esta investigación se asume que la representación social es una construcción social que llevan a cabo los sujetos al interactuar con los otros en sus espacios particulares de la vida cotidiana; es un conocimiento de sentido común, socialmente elaborado y compartido, que permite la comprensión de la realidad y que tiene un carácter práctico en la vida cotidiana, que ofrece la posibilidad de comprenderse a uno mismo y al otro, saber cómo conducirse ante éste, asignarle y asignarse un lugar en la sociedad.

Las representaciones sociales son “alternativamente el signo, el doble de un objeto valorizado socialmente” (Moscovici, 1979: 17). La actividad docente es una práctica profesional que tiene un peso social, como lo es la formación de los sujetos; entonces el interés de esta investigación es conocer esa doble imagen, ese proceso de volver a presentar (representar) lo que significa para los profesores

la actividad docente en la vida cotidiana escolar, a partir de las interacciones que realizan con sus compañeros de grupo, con quienes comparten informaciones, con esos sujetos con quienes mantienen una relación intensa y estrecha.

Así, los grupos y la actividad se encuentran en el centro de esta investigación, porque la representación social siempre es de alguien y de algo: el alguien lo constituyen los grupos de asociados o grupos de profesores que mantienen una relación estrecha, el algo en esta investigación le corresponde a la actividad docente; así los grupos interaccionan y construyen una manera particular de percibir, interpretar y problematizar la actividad docente.

Para iniciar a indagar las representaciones sociales de la actividad docente se consideró pertinente identificar los grupos que se conforman en la institución, ya que los docentes se integran con la intención de comunicarse, buscar un lugar para sí y entablar lazos de pertenencia; en síntesis, efectúan “una tipificación del mundo del sentido común, que es la manera concreta en que los hombres interpretan, en la vida diaria, su propia conducta y la de los demás” (Schutz, 1995: 22-23).

Como lo plantea Schutz, en el mundo social y la teoría de la acción social, el actor en compañía de los otros atribuye significados a la acción social y por ende tiene sentidos particulares y compartidos, como se expresa a continuación: “este mundo tiene sentido no sólo para mí, sino también para usted y para todos. Mi experiencia del mundo se justifica y corrige mediante la experiencia de los otros, esos otros con quienes me interrelacionan conocimientos comunes, tareas comunes y sufrimientos comunes” (Schutz, 1995: 22).

En este sentido, resulta más probable que en los grupos de asociados se compartan significados que posibiliten la comprensión y el actuar en la vida cotidiana, porque en éstos los profesores interactúan intensamente y mantienen una relación estrecha. La construcción de significados comunes, sin lugar a dudas requiere una comunicación permanente y un acercamiento *cara a cara* como lo plantean Berger y Luckmann:

La experiencia más importante que tengo de los otros se produce en la situación “cara a cara” [...] el otro se me aparece en un presente vívido que ambos compartimos. Sé que en el mismo presente vivido yo me le presento a él. “Mi aquí y ahora” y el suyo gravitan continuamente uno sobre el otro, en tanto dure la situación “cara a cara”. El resultado es un intercambio continuo entre mi expresividad y la suya (Berger y Luckmann, 2003: 44).

La realidad de la vida cotidiana se construye en las interacciones *cara a cara*, que es algo que se comparte con otros. La relación más importante es la que se da con los grupos de pertenencia: la familia, los camaradas, los amigos cercanos, con los que se toma un café para charlar de asuntos personales, o los amigos del trabajo, como lo son los grupos de profesores.

En las relaciones estrechas se comparten significados, se propicia la comunicación y se establecen lazos de unión. Berger y Luckmann denominan este tipo de reciprocidad *relación de asociados* y se da en el *círculo íntimo*, como se observa al final de esta cita:

La realidad social de la vida cotidiana es pues aprehendida en un *continuum* de tipificaciones que se vuelven progresivamente anónimas a medida que se alejan del “aquí y ahora”, de la situación “cara a cara”. En un polo de *continuum* están esos otros con quienes me trato a menudo e interactué intensamente en situaciones “cara a cara”, mi “círculo íntimo” (Berger y Luckmann, 2003: 49).

En este *círculo íntimo*, por lo general, se comparte lo que se hace, se percibe lo que se siente y piensa, y se establecen entre sus miembros, implícitamente, pactos de aceptación y de solidaridad, se estrechan los lazos afectivos y se comparten cada vez más significados respecto de lo que viven, motivo por el cual, para la investigación, resultó conveniente identificar los grupos, caracterizarlos, reconstruirlos a partir de su discurso y el de los otros, para entender aquellos procesos por medio de los cuales construyen significados compartidos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proceder metodológico se efectuó con la finalidad de conocer lo que es real de la actividad docente para el actor en su vida cotidiana; en ésta el sujeto construye representaciones sociales, en una complejidad de interrelaciones y en una relación indisoluble con su contexto social, “dada la riqueza de elementos que implica y las exigencias relacionales entre múltiples elementos” (Banchs, 2000: 2).

Se consideró pertinente iniciar la investigación con la ubicación de los grupos de profesores que se integran en la institución mediante la técnica del sociograma; posteriormente, a partir de la interpretación del discurso de los actores de dichos grupos se pudo identificar las representaciones sociales. Partimos del supuesto de que es más probable que en estos grupos se construyan representaciones debido a que a través de la interacción social le dan sentido a la información que reciben, interpretándola y convirtiéndola en un saber práctico que les permite encontrar un lugar para sí, y entender y actuar en su realidad.

El sociograma² posibilitó conocer la estructura interna de la institución, a partir de la identificación de los grupos que la constituyen, las interacciones dentro y fuera de los grupos. Se coincide con Levy (1962) al considerar que la armonía es necesaria para la convivencia y el desarrollo de la sociedad. En este sentido es importante resaltar que los sociogramas permiten observar las interacciones de los grupos, las asociaciones externas e internas de los mismos, la posición de cada miembro, las preferencias y los rechazos, los vínculos con los demás grupos, entre otros aspectos.

Los sociogramas se elaboraron a partir de un guión con los siguientes planteamientos:

- ¿De los integrantes de la escuela a quién considera su mejor amigo y por qué?

2 Técnica sociométrica construida por Jacob Levy Moreno para tipificar los grupos, la cual emplea el criterio de aceptación y rechazo entre los integrantes de una comunidad. “En 1916 se utiliza por primera vez el término de sociometría y cuando se emigra Estados Unidos de Norteamérica en el año de 1933 se funda la Ciencia Sociométrica, con la finalidad de medir la organización de los grupos sociales” (Levy, 1962:10).

- Escriba los nombres de sus compañeros con los cuáles le agradecería trabajar en equipo, coloque en primer lugar el que más le agrade y así sucesivamente, y especifique los motivos.
- Esquematice los grupos que a su juicio se integran en la escuela y escriba algunas características que los distingan.

El sociograma se aplicó a 64 docentes que integran la institución. Con la información obtenida se procedió a elaborar los mapas de relaciones y se logró identificar cinco grupos, con un total de 19 profesores (de los 64) que mantenían una relación cercana o de asociados. Así, se clasificaron sus características como grupo, se analizó su proximidad social y se les otorgó un nombre, a partir del análisis e interpretación de la información obtenida por los sociogramas, pero también de la exploración de toda la información en su conjunto.

La representatividad de los grupos estuvo dada por los siguientes criterios: mantener una relación de asociados, comunicarse frecuentemente y manifestar muestras de amistad. Al efectuar un análisis de la información se encontraron representadas las diferentes funciones de la institución, como directivas, administrativas, académicas, de investigación, difusión y docencia, además de que la permanencia de los integrantes en la institución fue de un mínimo de dos años de servicio.

Este ambiente en los grupos resultó propicio para indagar las representaciones sociales de la actividad docente siguiendo un método interpretativo con un enfoque procesual (Banchs, 2000),³ que centra la atención en el sujeto a quien se concibe como actor, productor de significados, más que como alguien determinado socialmente.

3 La autora establece dos enfoques metodológicos para abordar las representaciones sociales, uno el estructural y otro el procesual. En esta investigación se empleó el enfoque procesual, si bien se utilizaron las asociaciones libres y la constitución de pares de palabras, técnicas frecuentes en el enfoque estructural. En esta investigación el enfoque estructural sólo se efectuó para identificar los contenidos centrales que manejan los profesores respecto de la actividad docente, con la intención de que dicho contenido permitiera plantear una interrogante en el guión de entrevista que ofreciera la oportunidad a los profesores de profundizar en sus significados.

Para nombrar a cada uno de los grupos de asociados se revisó la información proporcionada en el tercer planteamiento del sociograma. Cabe aclarar que posteriormente se buscó en las asociaciones libres si había algo que los identificara; de igual forma, a través de la información que arrojaron las entrevistas, se averiguó cómo se representaban a sí mismos y cómo los veían los demás, pero también cuál era la esencia de su representación social de la actividad docente, sus significados y sentidos. Así fue como dicho análisis permitió el asignarles un nombre, con la intención de que al escuchar dicha categoría, por sí sola orientara al lector hacia el significado que el grupo le otorga a la actividad docente.⁴

En un segundo momento, con la intención de identificar las representaciones sociales a partir del discurso de los profesores y siguiendo a Abric (2001), se aplicaron técnicas asociativas con la finalidad de ubicar los contenidos centrales que manejaban los grupos en su representación de la actividad docente: las asociaciones libres y la constitución de pares de palabras.

La asociación libre consiste en que “a partir de un término inductor o de una serie de términos, se le pide al sujeto que produzca todos los términos, expresiones o adjetivos que se le presenten al espíritu” (Abric, 2001:59). Este método remitió acceder a los elementos que constituyen el universo semántico e identificar los términos más frecuentes alrededor de los cuales giran las ideas de los actores respecto de la actividad docente.

Se continuó con la técnica de constitución de pares de palabras: a partir de ese corpus de asociaciones libres, se les solicitó que asociaran las palabras para identificar los lazos entre los elementos de la representación. Así, al tener escritas sus asociaciones respecto de la actividad docente, cada profesor ahora tenía la tarea de ir agrupando dos asociaciones, señalar y jerarquizar el par que a su juicio fuera el más importante, proceso que Abric (2001) expresa de la siguiente forma:

4 Los instrumentos se aplicaron con diferentes intenciones: el sociograma para la identificación de los grupos que mantenían una relación de asociados, y las técnicas asociativas y la entrevista para identificar las representaciones sociales. Se considera pertinente aclarar que se intentó efectuar la interpretación de la información como un todo integrado.

que constituyan un conjunto de pares de palabras que les parezcan ir juntas. El análisis de cada par permite especificar el *sentido de los términos* utilizados por el sujeto [...] Además —en la medida que un término puede ser utilizado varias veces— este análisis favorece la identificación de vocablos polarizadores o términos bisagra asociados a múltiples elementos de la representación, que pueden ser los organizadores [...] la lista de los pares, revela el tipo de procedimiento utilizado por el sujeto, es decir el tipo de relaciones que usó para asociar dos términos: similitud del sentido, implicación, contraste, etcétera (Abric, 2001: 64-65).

A partir del análisis se logró identificar la significatividad asociativa a través del término más importante. Las asociaciones se corroboraron mediante la frecuencia más alta del término emitido, la solicitud del señalamiento del término inductor más importante y la constitución de pares de palabras, así como el señalamiento del par primordial.

Una vez que se identificaron los contenidos centrales que cada grupo de profesores por asociación le otorgaba a la actividad, se incluyó una pregunta en la entrevista que profundizara sobre este contenido asociativo. La entrevista fue semiestructurada y se llevó a cabo a partir de un guión que permitiera a los docentes expresar sus pensamientos de manera directa, personal y siempre reflexionando sobre su propio actuar en cuanto a la actividad docente. La estructura del guión consistió en tres apartados en torno a las dimensiones de las representaciones sociales que plantea Moscovici (1979), que son información, campo de representación o imagen y actitud.

Las entrevistas se grabaron. El tiempo de duración fluctuó entre una y tres horas. Se transcribieron de inmediato para recuperar la memoria de corto plazo, además de los datos necesarios del cuaderno de notas. Al tener toda la información, se procedió a sistematizarla, analizarla e interpretarla, lo que posibilitó identificar las representaciones sociales de la actividad docente de cada uno de los grupos de asociados.

CINCO GRUPOS DE ASOCIADOS Y SUS REPRESENTACIONES

Los grupos se dividieron en Administradores, Institucionales, Individualistas, Comprometidos y Políticos. En este proceso se realizó un intento de recuperar la información en su conjunto, en un sentido de búsqueda de la totalidad, articulando las particularidades de los grupos de asociados, los procesos de construcción de significados, los contenidos centrales y la información obtenida a través de la entrevista y el cuestionario.

Se consideró pertinente esquematizar en el cuadro 1 los contenidos centrales de sus asociaciones respecto de la actividad docente, los cuales se recuperarán posteriormente para profundizar en sus significados.

A continuación se despliegan detalladamente las representaciones sociales que construyó cada grupo a partir del desarrollo de los siguientes aspectos: la conformación de cada uno de los grupos, los contenidos centrales emitidos por asociación. En el cuadro 2 se muestra de manera esquemática las representaciones de cada uno de los grupos analizados.

Administradores

Grupo integrado por tres personas cuyas edades fluctúan entre los 40 y 59 años; cuentan con experiencia en el sistema educativo y en la institución donde se efectuó la investigación ya que han laborado de trece a 30 años en ella, de los cuales en promedio 14 se han dedicado a atender las funciones administrativas. Su preparación profesional es de maestros de educación primaria, licenciatura y pasantes de maestría, con tiempo completo (contratación de base o definitiva). Consideran que su relación de amistad se ha dado por compartir el trabajo administrativo, se eligen recíprocamente como amigos, intentan resolver los asuntos laborales juntos y comparten problemáticas personales e institucionales.

Se perciben a sí mismos como personas que conocen a los estudiantes y profesores y por el manejo de los documentos administra-

tivos. Los integrantes de la institución los nombran como “los administradores” y perciben que se apoyan mutuamente en lo administrativo, función que han compartido en por casi una década y media.

CUADRO 1

Contenidos centrales de las asociaciones significativas respecto de la actividad docente

Grupo	Palabras más frecuentes	Palabras clave	Pares de palabras más significativos
Administradores	Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento-enseñanza, Conocimiento-conducción
Institucionales	Planeación Contenido científico	Planeación Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Planeación-contenido científico Planeación-preparación Planeación-estrategias
Individualistas	Estrategias Planeación	Formación Educación	Estrategias-perfil de egreso
Comprometidos	Aprendizaje Enseñanza	Aprendizaje	Aprendizaje-enseñanza Aprendizaje-educación Educación-compromiso
Políticos	Política El grupo	Docente como responsable	Política-ascensos

Los integrantes de este grupo también coinciden en ver la actividad docente en dos sentidos: por un lado, como el conocimiento administrativo que los apoya a conocer a los sujetos, clasificarlos y tomar decisiones; por otro, como el dominio del conocimiento disciplinar.

CUADRO 2

Representaciones sociales de la actividad docente

Administradores

Representan la actividad docente como el *conocimiento*, al que le otorgan dos sentidos: el conocimiento disciplinar, con un fin utilitarista, que otorga estatus, y el conocimiento de las personas a partir del manejo de los documentos administrativos, con lo que esta actividad adquiere un significado administrativo

Institucionales

La actividad docente es una tarea *normativa*, una obligación, que se efectúa con apego a los documentos oficiales —el plan institucional, los programas, el plan de curso, entre otros— en donde el conocimiento factual es un eje central que orienta el trabajo docente; se cuida la forma pero no el fondo

Comprometidos

La actividad docente es un *compromiso* con el aprendizaje y la enseñanza; efectuar los procesos didácticos es un goce, es la construcción de una docencia abierta a la comunidad, con programas flexibles que propician la formación de grupos autosuficientes que se apartan del paternalismo y asumen el compromiso de ser una institución de educación superior

Individualistas

La actividad docente es representada como lo *instrumental*, lo que posibilita el logro de bienes personales, por lo que las sesiones de clases se centran en la enseñanza de estrategias que posibiliten al sujeto sobrevivir en el sistema y en la vida; esta actividad es una plataforma de despegue económico, de reconocimiento y un medio para realizar otros estudios

Políticos

La actividad docente significa la participación en las *campañas políticas*, una forma de vida llena de prácticas patrimonialistas, por medio de las cuales se obtienen cambios y beneficios personales y profesionales para los integrantes del grupo; también es la posibilidad de encontrar adeptos para las acciones políticas que emprendan los líderes

Además, la denominación de Administradores también se encuentra relacionada con la representación social que elaboran de la actividad docente y que construyen a partir del sentido común, en donde interviene tanto su situación biográfica como su acervo de conocimiento disponible y las coordenadas de matriz social (Schutz, 1995). Estas últimas se retoman porque los Administradores efectúan una interpretación de primera mano de la actividad docente desde la posición que ocupan.

El grupo emitió 56 términos por asociación libre con la actividad docente; el de mayor frecuencia fue *conocimiento*, que se confirmó como el vocablo más importante en los pares de palabras, en donde lo vinculan con la enseñanza. Este grupo enunció términos que se encuentran relacionados con la función que desempeñan como administradores de los recursos materiales y humanos de la institución y que, por lo tanto, no se encuentran en los demás grupos, tales como *organización, reuniones, cumplimiento, puntualidad, apoyos, anexos, espacios, tecnología, libros*. El último término que expresan es el de *simulación* y hacen referencia a que éste se opone a la actividad docente, pero que, desde su punto de vista, es frecuente en la práctica docente.

El grupo asume que el conocimiento otorga prestigio al que lo posee; es una guía para actuar, da confianza en el hacer porque lo que se conoce se puede transmitir; también orienta hacia los fines de la labor educativa, como se expresa a continuación: “El conocimiento es primordial porque eso le da la confianza al maestro de lo que va a hacer, hacia dónde va, qué es lo que pretende lograr; el conocimiento es básico para la trasmisión” (E-3-A), “El alumno nos mide, sabe y se da cuenta de qué capacidad tiene cada uno” (E-1-A), “Desconocer origina falta de respeto, burlas, abuso” (E-2-A).⁵

A través de la entrevista, el conocimiento adquiere dos vertientes, una disciplinar y otra que hace alusión al conocimiento de las

5 En las claves de identificación la primera letra se refiere al instrumento de donde se recuperó la información, e: entrevista, el número se refiere al integrante del grupo y la letra se refiere al grupo de asociado, A:Administradores, I:Institucionales, In:Individualistas, C:Comprometidos, P:Políticos. Ejemplo de este caso (E-2-A): Entrevista, segundo integrante del grupo de Administradores.

personas. En la disciplinar, desde el punto de vista de los Administradores, tiene una finalidad utilitarista; también lo visualizan como un contenido que tiene que ser transmitido y en donde se establece una relación de poder porque es el docente el portador del conocimiento y éste le otorga estatus.

En este sentido, la forma de ver al conocimiento en la vertiente disciplinar es manejada por Pérez Gómez, dentro de la perspectiva de formación del profesorado que denomina *académica con un enfoque enciclopédico* como se plantea a continuación: “El conocimiento del profesor/a se concibe más bien como una acumulación de los productos de la ciencia y de la cultura, que como la comprensión racional de los procesos de investigación, y su tarea docente como la exposición clara y ordenada de los componentes fundamentales de las disciplinas del saber” (Pérez, 2000: 400).

En la vertiente del conocimiento de las personas, el grupo considera que se puede conocer a profesores y estudiantes a partir de las tareas que el grupo desempeña en la función de administrativa en lo que les corresponde hacer y hacen como administradores. Desde su punto de vista, esa actividad es la revisión de los documentos administrativos (los papeles donde se registran oficialmente las calificaciones y asistencias, entre otros). Asimismo, el conocimiento de los maestros lo adquieren a través de los comentarios que los estudiantes hacen acerca de la labor de los profesores, cuando van a efectuar algún trámite administrativo. Así la representación social de la actividad docente de los administradores es el conocimiento, bifurcado en dos sentidos: el conocimiento disciplinar con un fin utilitarista, que otorga estatus y el conocimiento que se tiene de las personas a partir del manejo de los documentos administrativos; ambos conocimientos los utilizan en la toma de decisiones y se encuentran permeados de su experiencia en la función administrativa.

En el proceso de elaboración de su representación se encuentra presente un sentido administrativo, que construyeron desde el lugar que ocupan en esa función. El compartir las funciones administrativas por un espacio prolongado ha influido en su manera de pensar la actividad docente, porque la ven como la administración del conocimiento. Coinciden entonces en que “el lugar que mi cuerpo

ocupa dentro del mundo, mi aquí actual, es un punto de partida desde el cual me oriento en el espacio” (Schutz, 1995: 19) y desde ese lugar —en este caso, como actores que se desempeñan en funciones administrativas— ubican y organizan lo que ocurre a su alrededor y construyen su realidad a partir de su mundo intersubjetivo.

Institucionales

Este grupo está conformado por siete integrantes, cuyas edades se encuentran entre 41 y 61 años; en cuanto a los años de servicio en el sistema educativo se encuentran en el rango de 20 a 40 años, de los cuales han laborado siete a 29 años en la institución donde se realizó la investigación, en diferentes funciones. Su preparación profesional es de profesores de educación primaria y pasantes de maestría, todos con tiempo completo (contratación de base o definitiva), y actualmente se encuentran dirigiendo los distintos departamentos de la institución.

Además, a partir de la información recuperada se detectó que integran un equipo que se ayuda en las tareas laborales, se reúnen con anticipación si hay que tomar una decisión, se ponen de acuerdo para diseñar alternativas para que sus ideas sean aceptadas (“ganar”), si un miembro del grupo se ve amenazado lo protegen, aun cuando estén conscientes de que no tiene la razón.

Los miembros de este grupo se consideran a sí mismos como personas con responsabilidad y compromiso y que conocen perfectamente el funcionamiento de la institución; asumen una actitud de insistencia y exigencia constante en que para cualquier problemática se acate lo que establecen las normas. Algunos compañeros perciben el siguiente comportamiento del grupo: “como si ellos representaran a la institución y tuvieran que hacer cumplir la normatividad”. Así, los ven como un círculo muy cerrado, un grupo que se alinea a las propuestas educativas oficiales y que procura estar siempre cerca de las autoridades educativas.

La denominación que se le otorgó para esta investigación, Institucionales, se debió a su forma de ser: asumir posturas oficialistas,

acatar e inducir a los demás a seguir las disposiciones que vienen en línea vertical, “se tiene que acatar la norma” (E-3-1); además también por sus actitudes, en cuanto al trato prepotente hacia los que no pertenecen a su equipo, y a que emplean una comunicación parcializada donde intentan conservar su estatus.

A partir de la técnica de asociación libre el grupo de los Institucionales enunció 69 términos, de los cuales *planeación* y *contenido científico* constituyen los de mayor frecuencia; *planeación* se confirma como la palabra más importante, que se relaciona con las estrategias de enseñanza y de aprendizaje. En los pares de palabras se vincula *planeación*, con *contenido científico*, *preparación* y *estrategias*.

Con la entrevista, se corrobora que para el grupo la *planeación* es una guía de la actividad docente y el *contenido científico* orienta el trabajo, pero también conviene resaltar que dicho contenido se reduce al uso de vocablos técnicos, como lo manifiestan los siguientes testimonios:

Primero planear, es eso indudablemente lo que primerito tiene uno que hacer, planear tus acciones para poder desarrollar la actividad docente y el contenido científico es la base. Incluso ése es mi problema con la revisión de planes, en la revisión de la práctica, les solicito contenido científico, porque de alguna manera ellos tienen que usar los vocablos técnicos [...], les pido que elaboren un como diccionario, me encuentro con la disyuntiva de mis compañeros que si yo quiero se los pida y si no, pues no, que para otros profesores no es importante y yo recuerdo, que aun así, como docente de 28 años de servicio, hago mis anotaciones del contenido científico porque de no hacerlo así, yo no llevaría ninguna base (E-5-1).

Con este testimonio se desea enfatizar que los elementos fundamentales de la representación social de la actividad docente, para los actores de este grupo, consiste en la planeación, el apego a los planes y programas, así como el memorizar los tecnicismos de la disciplina. A partir de lo analizado se ubicó su representación social, la cual tiene las siguientes características:

Los Institucionales representaron la actividad docente como una tarea y una obligación, en la que hay que hacer cumplir la norma,

cuyo fundamento son los documentos oficiales, que dictan todas las actividades por realizar.

En su representación, un eje central de la práctica docente lo constituyó el conocimiento memorístico, así como cuidar que se acaten las normas referidas a la reproducción del plan y programas de las asignaturas, la apariencia física, las actitudes de sumisión y el cuidado de la forma.

En el proceso de construcción de su representación de la actividad docente se identificó un sentido normativo, el apego a los documentos oficiales, la aceptación de lo institucional, el “deber ser” por lo que su manera de pensar y actuar se rige por las normas oficiales, aun cuando éstas no respondan a las necesidades e intereses de los sujetos, ocasionando algunas veces una relación tensa que los demás identificaron como autoritaria. Otra de las preocupaciones del grupo es contar con más integrantes que le posibiliten la aceptación y el vínculo con las autoridades educativas.

Individualistas

Este grupo está conformado por tres integrantes, de entre 39 y 47 años de edad, con 18 a 28 años de servicio y que han laborado en la institución de trece a 18 años; ocupan cargos secundarios, sus nombramientos son de tiempo completo (contratación de base o definitiva). En cuanto a su preparación profesional cuentan con especialización y pasantía de maestría.

Entre las particularidades del grupo están que su ingreso al magisterio estuvo permeado por dos factores: la influencia de la familia y de los amigos al iniciarlos en la docencia, y también se distinguen por su camaradería recíproca y sus relaciones de amistad.

Dos integrantes se preocupan por tomar cursos que les apoyen en sus proyectos personales, que no se encuentran relacionados con su labor educativa; siempre han buscado otros ingresos para su familia, comparten el asistir a cursos internos o externos que apoyen sus proyectos particulares, que no están vinculados con la función académica. La preocupación por sus asuntos personales está pre-

sente en los significados que le atribuyen a la actividad docente, al representársela como las estrategias para sobrevivir en el sistema.

Se perciben a sí mismos como personas que tienen que resolver sus problemáticas personales, como lo económico, lo familiar y sus anhelos en sus proyectos futuros, que tampoco se encuentran relacionados con la docencia.

Sus compañeros de la institución los denominaron Individualistas o personales porque perciben que se preocupan más por sus asuntos particulares que por los de la escuela, y opinan que algunos de los integrantes de este grupo simulan que trabajan y se ausentan de la escuela, al parecer sin una razón justificada. Asimismo, reconocen que el grupo tiene ideas independientes y que su resistencia al trabajo institucional se debe a que les imponen las actividades; porque cuando se les da libertad y toman en cuenta su opinión rinden más en el trabajo.

El nombre de este grupo se eligió inicialmente a partir de la información analizada en el sociograma; pero también de la información proporcionada por la entrevista, donde manifestaron una preocupación por resolver sus asuntos particulares a través de la actividad docente.

Mediante la técnica de asociación libre, el grupo emitió 101 términos, de los cuales el de mayor frecuencia fue *estrategias*, y muy cercano a éste se encuentra *planeación*; como los términos más importantes, enunciaron *formación educativa* y en los pares de palabras, *perfil de egreso* integrado a *estrategias*.

Por medio de la entrevista se ubicó que para los Individualistas la actividad docente tiene un sentido relacionado con las estrategias. Éstas son su esencia y su médula, como se expresa en los siguientes testimonios:

Son prioritarias, digamos que la parte medular, sin estrategias es como un concierto pero sin director, podríamos decirlo, las estrategias nos van a permitir desarrollar de manera sistemática toda la labor docente en una clase, sin estrategias definitivamente estaríamos perdidos, improvisando, pero las estrategias también nos sirven para subsistir en el sistema y hay que enseñarlas a los alumnos para que no se frustren (E-2-IN).

El trabajo al interior del aula, el trabajo académico, las estrategias de enseñar, las estrategias de que aprendan mis alumnos y eso sería como la esencia la parte más importante, y la segunda parte la formación integral del estudiante, tu formación, que te estés constantemente preparando para no quedarte, tengas la forma de sobrevivir con tus compañeros, llevarte bien, me refiero a las políticas educativas, cómo el sistema te maneja ciertas estrategias de acción de manera general y el que las tengas que entender para que puedas sobrevivir en el sistema y no sufras, que les enseñes esas estrategias a los alumnos, que no los frustres, que los orientes que eso se da en las políticas educativas y que lo tienes que sobrellevar y a lo mejor hasta vivir en y con éstas (E-I-IN).

El grupo tiene dos tipos de estrategias, la instrumental y la metacognitiva. La instrumental considera a las estrategias, en su actuar docente y en su forma de vida en general, como instrumentos, actividades, técnicas, medios y procedimientos metodológicos por medio de los cuales se logra que la clase cautiva, seduzca e interese al estudiante, además de considerar que la actividad docente también puede ser un medio para satisfacer sus anhelos personales.

En la estrategia metacognitiva se visualiza a las estrategias como todo un proceso de reflexión que permite a los docentes y estudiantes de la licenciatura revisar sus aprendizajes, en el afán de una formación integral y cuya visión trasciende el espacio del aula, de la institución, en búsqueda del logro de sus expectativas.

Así se podría decir que el grupo de los Individualistas tiene la siguiente representación social de la actividad docente: una estrategia —concebida desde una postura instrumental— como un medio que facilita el trabajo en la práctica docente y un apoyo para sobrevivir en el sistema. Los integrantes de este grupo construyeron significados a partir de sus necesidades particulares, donde el elemento principal fue el factor económico, por lo que la actividad docente constituyó un medio y trampolín para obtener beneficios.

El proceso de elaboración de su representación estuvo impregnado de su deseo de que la actividad docente les sirva como una plataforma para resolver sus asuntos de índole personal, por eso le otorgan el significado de ser una estrategia.

Comprometidos

Este grupo está integrado por tres docentes cuyas edades fluctúan entre los 37 y los 62 años; tienen de 15 a 42 años de laborar para el sistema educativo y en la institución entre diez y 21 años; sus horas están asignadas, mayoritariamente, a dar clases, sus nombramientos son de tiempo completo (contratación de base o definitiva), su preparación profesional es de licenciatura y pasante de maestría.

El grupo destaca por las siguientes características: su interés por actualizarse y su espíritu autodidacto; algunos de sus miembros han participado en congresos con ponencias y en coautoría de un libro; además, por sus expectativas de estudiar un doctorado y actualizarse por su cuenta, pero fuera de la institución porque consideran que en ésta no existe el compromiso por prepararse profesionalmente y menos el hábito de la lectura, que consideran indispensable para la formación de los sujetos.

Por su interés en su intervención docente emplean procesadores de textos, correo electrónico, internet (para fortalecer alguna temática y para elaborar diseños de presentaciones), audiocintas y discos compactos; también hacen uso de la sala audiovisual, del centro comunitario, del aula a distancia y del centro documental, este último para consultas y en menor medida para pedir préstamos de libros; además, su gusto por la lectura es evidente: leen revistas, noticias, cuestiones sobre ciencia y tecnología, novelas, periódicos (como *Monitor* y *La Jornada*); en segundo lugar, leen sobre la asignatura.

Se perciben a sí mismos como personas interesadas en su formación y en la de los estudiantes. Los profesores los miran como personas comprometidas con su trabajo académico y, por los comentarios de los estudiantes, ven a este grupo como personas responsables y comprometidas, con las que se puede dialogar.

Este grupo se denominó así, Comprometidos, debido a que la mayoría de los compañeros profesores los consideran dedicados con su trabajo académico, responsables y los más involucrados en la formación de los estudiantes, con quienes se identifican y platican constantemente. Además dentro de sus acciones destacan que acuden fre-

cuentemente a la biblioteca, dialogan sobre aspectos académicos o culturales y organizan proyectos educativos.

A través de la técnica asociativa el grupo emitió 48 términos, los de mayor frecuencia fueron *aprendizaje* y *enseñanza*; el primero se ve reforzado en el vocablo más importante y en los pares de palabras, vinculado con *enseñanza* y *educación*; en un segundo nivel se encuentra *educación* y *compromiso*. Entre algunos términos que enuncian distintos a los otros grupos se encuentran *catedrático*, *libertad* y *práctica frente a grupo*. Esto los distingue como grupo, por su interés en formarse en la cátedra, porque la docencia en el aula es algo que les agrada, en donde propician la reflexión y la libertad; por último, a la actividad docente unen por contraste el término *castigo*, con el que no están de acuerdo.

Por medio de la información proporcionada en la entrevista se profundizó en la asociación que emiten de la actividad docente con el aprendizaje y enseñanza, considerando que en la docencia éstos son dos procesos que no se pueden separar y que son la razón de ser de esta profesión y del ser humano, como se expresa en el siguiente testimonio:

Van juntos el aprendizaje y la enseñanza, no podría decir que primero es uno y después el otro [...] No podríamos decir que los alumnos primero aprenden cierta disciplina y después van a enseñarla, ¡no!, van juntos; un texto te enseña cómo está estructurado y argumentado y aprendes, cuando vas a un grupo, estás enseñando y aprendiendo, en las prácticas supuestamente enseñas, pero al mismo tiempo aprendes, yo digo que son términos que no están separados, no es primero uno y luego el otro, van juntos siempre [...] Son importantes, sin eso no existiría la docencia, qué razón tendría la docencia, qué razón tendría un docente si no enseña, pregúntale a un alumno y dice no me enseña, es que no aprendo nada, para qué está esa figura, entonces no tendría razón la docencia (E-I-C).

Una manera de expresar esta representación social de la actividad docente es la siguiente: los Comprometidos representan la actividad docente como el compromiso con la enseñanza y el aprendizaje y centran su representación social en el interés que manifiestan por el aspecto académico, cuyo contenido central es el

aprendizaje; en la práctica docente se encuentra presente el compromiso con la formación de los estudiantes, formarlos con criterios propios, por lo que pugnan por trabajar con el aprendizaje grupal, construir grupos autosuficientes, una docencia abierta a la comunidad y con programas flexibles. Interactúan con los demás compañeros y profesores a partir del aspecto académico y mantienen una relación estrecha y afectuosa con los estudiantes.

En el proceso de identificación de su representación social de la actividad docente se encontró reiteradamente el compromiso con su profesión, por generar una vida académica en la institución, anhelo que puede atribuirse al deseo inicial de estudiar para profesores y haber contado con experiencias diversas de formación en otros sistemas de educación superior.

En este sentido, su representación social mantiene un vínculo con la perspectiva de formación de profesores desde la reflexión en la práctica para la reconstrucción social, en donde el profesor es considerado como:

Un profesional autónomo que reflexiona críticamente sobre la práctica cotidiana para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de modo que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso educativo (Pérez, 2000: 422).

Políticos

Este grupo está conformado por tres personas, cuyas edades fluctúan entre los 40 y los 45 años; el tiempo que han prestado sus servicios al sistema educativo se encuentra entre los 18 y los 24 años; dos de ellas se incorporaron a la institución de manera reciente, la otra persona tiene 21 años ahí. Su preparación profesional es de profesor de educación primaria, pasantía en maestría y haber iniciado un doctorado.

El grupo comparte que ninguno de ellos aspiraba a ser profesor, también que en sus experiencias de vida han contado con el apoyo

de otras personas —como funcionarios educativos o involucrados en asuntos políticos— para su ingreso a la institución, cambios de adscripción y ascensos.

Como grupo los une su participación en las actividades de corte político para apoyar al Partido Revolucionario Institucional (PRI), por lo cual mantienen un vínculo cercano con las autoridades educativas, se reúnen generalmente para comentar sobre sus tareas políticas y acuden a las reuniones que convocan las autoridades educativas involucradas en dichas actividades de campaña a favor de ese partido.

Se perciben a sí mismos como personas que deberían estar en los cargos de poder para continuar ascendiendo y apoyar a los compañeros que participan con ellos en las campañas políticas. Los compañeros los ven como personas que carecen de visión institucional y educativa, que se alejan de las actividades docentes y sus problemáticas, y dan la impresión de que no les interesa lo que sucede en la escuela porque su preocupación son los asuntos políticos.

Se les denominó Políticos debido a que los integrantes de la institución consideran que mantienen buenas relaciones con las autoridades educativas estatales (de quienes, a su juicio, reciben protección). Además, por sus historias de vida en donde han estado presentes algunas actividades de la política (como su participación en las campañas para la elección de gobernadores, entre otras) para sus ascensos laborales y el que reiteradamente vinculan la actividad docente con la política.

En su asociación con la actividad docente este grupo expresó 96 términos; el de mayor frecuencia fue *política* y en un segundo nivel el de *grupo* (en la información proporcionada en las entrevistas al emitir el término *grupo*, se refieren al grupo que ellos integran como profesores, a sus compañeros con los que mantienen una relación cercana por sus intereses políticos). El término más importante fue *docente como responsable* (centran la responsabilidad de la formación de licenciados en el docente que está como profesor en el aula) y en los pares de palabras *política* y *ascensos*.

La asociación significativa con la actividad docente que efectuó este grupo está relacionada con su participación en actividades de

corte político; es decir, su preocupación la centran en conocer qué está sucediendo con estos asuntos, en analizar los planes de las campañas. Consideran que la opinión que los padres de familia tienen del maestro está manipulada por los intereses políticos, a través de los medios masivos de comunicación; además, que las políticas educativas estatales e institucionales no son equitativas por lo que favorecen a algunos y a otros no, como se plantea en este testimonio:

Por un lado nosotros no somos tan compactos como maestros y por el otro la visión de los padres que también están influenciados por esa manipulación de los medios de comunicación por los intereses políticos, entonces hay una ruptura muy fuerte, que no del todo somos responsables, yo considero que existimos docentes que sí estamos entregados a nuestra misión, pero no es el grueso, la gran mayoría está con esa ruptura y entonces estamos con una imagen deteriorada. Pienso a lo mejor soy utópica, pero siento que podemos rescatar nuestra postura con trabajo, con dedicación, con buscar que seamos humanos y que veamos a los alumnos y a los padres como humanos y que podamos valorar nuestros logros y defectos o nuestras situaciones difíciles, además las políticas estatales no son equitativas, a unos los apoyan y a otros no, entonces por qué no usar la política (E-3-P).

Ese sentido utilitarista que le atribuyen a su injerencia en actividades de corte político se encuentra también en su representación de la actividad docente, ya que ésta les permite ser el medio para realizarlas y a la vez el apoyo que otorgan será recompensado con su permanencia, ascensos u otras expectativas dentro de la docencia. A continuación se presenta una manera de enunciar la representación social de la actividad docente que construyó este grupo.

Los Políticos representan la actividad docente como una actividad política, que constituye para ellos una forma de vida llena de prácticas patrimonialistas,⁶ por medio de las cuales han obtenido

6 La categoría de prácticas patrimonialistas fue creada por Zabludovsky (1993). Se le atribuye a las acciones en las cuales el que sustenta el poder otorga prebendas a sus subordinados, generalmente por su fidelidad, como expresó Weber (1997:20): "En el pasado, las remuneraciones típicas con que los príncipes, conquistadores o jefes de partidos triunfantes premiaron

cambios de adscripción, incremento de horas, ascensos, puestos claves y ayuda para los compañeros de su grupo.

En el proceso de construcción de su representación se encontró presente cómo el vivir de la política ha constituido una forma de ser de sus integrantes a lo largo de sus biografías personales, y no el vivir para la política; por ejemplo, en las prácticas escolares consideraron que es fundamental revisar los planes de campañas políticas, interactuar con las autoridades educativas de alto rango para conseguir influencias y obtener adeptos para su grupo.

Esta forma de representarse la actividad docente, siguiendo los planteamientos de Weber, se podría expresar así: se vive *de* la docencia, como se plantea en la siguiente cita en donde se contrastan dos formas distintas:

Hay dos formas de hacer de la política una profesión. O se vive para la política o se vive de la política. Quien vive para la política hace “de ello su vida” en un sentido íntimo; [...] alimenta su equilibrio y su tranquilidad con la conciencia de haberle dado un sentido a su vida, poniéndola al servicio de “algo”. [en cambio] el que vive “de” la política como profesión trata de hacer de ella una fuente duradera de ingresos [...] (Weber, 1997: 17-19).

Características comunes

Es pertinente señalar que durante el desarrollo de la identificación de las representaciones sociales de la actividad docente en los grupos de asociados se requirió identificar características y procesos comunes que estuvieron presentes en la construcción de los significados que estos grupos le otorgan a dicha actividad. Entre éstos se ubican los siguientes:

a sus seguidores fueron los feudos, las donaciones de tierras, las prebendas de todo género y más tarde con el desarrollo de la economía monetaria, las gratificaciones especiales. Lo que los jefes de partido dan hoy como pago de servicios leales son cargos de todo género en partidos, periódicos, hermandades, cajas de Seguro Social y organismos municipales o estatales”.

- a) La permanencia prolongada en una función. Otorga elementos para que se le atribuya un determinado significado, porque lo que hacen a diario los sujetos va moldeando su forma de pensar; un ejemplo es que para los Administradores —quienes se han dedicado un tiempo prolongado a esa función— la actividad docente tiene un sentido administrativo.
- b) La influencia de las instituciones en las prácticas de los sujetos y el respeto a lo instituido. Está presente en la construcción de representaciones sociales de los Institucionales: el apego a lo institucional hace que tome un sendero normativo y rígido.
- c) Las carencias económicas y el impacto del mundo materialista. Están presentes en las representaciones sociales de los Individualistas, cuya preocupación por los asuntos personales de índole económica y familiar provoca que busquen en la actividad docente un medio para resolverlos.
- d) Las historias de vida. Un ejemplo lo constituye los Comprometidos, quienes desde muy jóvenes deseaban ser profesores y ahora es su pasión; además, se esfuerzan por formarse permanentemente, ya sea de manera institucionalizada o autodidacta. Estas características se encuentran latentes en la representación que construye este grupo, lo que les permitió otorgarle un sentido de compromiso a la actividad docente.
- e) Estilo de vida en donde se pueden obtener beneficios. La relación con los que sustentan el poder o están inmersos en asuntos políticos ocasiona que el grupo de los Políticos otorguen un significado político a la actividad docente.

SIGNIFICADOS DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Conocer las representaciones sociales que construyeron los grupos de asociados podría brindar elementos para comprender las dinámicas que se generan en la institución, en donde se entablan pactos y debates en torno a algunos significados. Pues bien, aunque los grupos de profesores otorgan significados diferentes a la actividad

docente, también se encontraron algunos que comparten entre sí como veremos en seguida.

Significados comunes: apego a los bienes monetarios

El apego a los bienes monetarios se encontró en las representaciones sociales de tres grupos. Es un significado que propicia la integración de sus miembros en algunas circunstancias cotidianas escolares. Así, comparten el concebir la actividad docente como un medio para obtener ingresos económicos; este significado está presente en su incorporación a la profesión, en su permanencia y además la trasciende, como se plantea a continuación.

Ingreso a la profesión

Los siguientes testimonios dan cuenta de cómo se ha generado un proceso de mercantilización de la profesión, pues se le mira como una fuente de ingresos que satisface una necesidad económica, lo cual se encuentra presente desde la incorporación de los actores al campo laboral:

Cuando a mí me colocaron en esta escuela nunca pensaron que yo tenía la preparación, nunca lo vieron, no, no, fue una cuestión política, etcétera, un estira y afloja entre el sindicato y el gobierno, es todo [...] se debería lanzar una convocatoria [...] perdón por lo que voy a decir, el amiguismo, el compadrazgo debe dejarse a un lado [...] mucha gente llegó por esas cuestiones, por apoyar políticamente a un partido, no sé, ese tipo de situaciones, bueno la intención es tener un mejor sueldo (E-I-P).

Cuando llegué fue por cuestiones de dinero, estaba trabajando [...] me ofrecieron tres horas [...] y al siguiente semestre me propusieron ser tiempo completo (E-5-I).

Permanencia

Este apego a lo económico continúa presente, en su ejercicio laboral, como atadura o como motor para permanecer en la profesión, como se expresa en sus testimonios:

Permanezco en el magisterio por tres cuestiones básicas, primero, que hay necesidad, nadie está por deleite; segundo, le agarré el gusto a la docencia; tercera, el hecho de que me permite con mayor amplitud el contacto con mucha gente, permanezco aquí por la seguridad laboral, la comodidad que da el ejercicio de esta profesión [...] me significa simple y sencillamente una forma de subsistir agradablemente [ríe] porque me ayuda a vivir, a tener recursos para comer, lo económico, pero me agrada y eso es importante desde mi punto de vista (E-2-I).

La actividad docente, ha sido mi plataforma de despegue económico, definitivamente, si no hubiera sido por la docencia, pero ahí hay que poner un poco de inteligencia, para decir cómo voy a emplear lo que me ha dado de sueldo y emprender otros negocios, ha sido motivo de reflexión, de conocerme (E-2-IN).

Jubilación

El apego a lo económico trasciende el ingreso y la permanencia y coloca al sujeto en lo que será su futuro, en el momento en que decida dejar de ejercer la docencia. En dicho futuro también se encuentra este apego a lo económico, como lo plantean estos testimonios: “estoy pensando estar jubilada, estar vigilando la formación de los hijos y continuar con un buen negocio que según mi opinión me está redituando, dedicarle más tiempo y espero que eso nos marque una buena pauta económica” (E-1-I).

Este aspecto estuvo presente en el discurso de los actores, desde el ingreso hasta la jubilación, y fue enunciado reiteradamente con expresiones como la profesión en cuanto oportunidad de tener un

salario fijo, como estrategia⁷ para obtenerlo. Por lo tanto la actividad docente se ve como una alternativa para emprender proyectos lucrativos, que ayuden a resolver sus problemas personales, económicos, de estabilidad laboral y ascensos en los cargos públicos. En algunos casos esto implica el tener que demostrar lealtad al jefe y actuar conforme a lo que se solicite. Tal poder de dominación es planteado por Zabludovsky (1993) como práctica patrimonialista.⁸

Significados diferentes

El apego a los bienes monetarios no es compartido por todos los grupos, lo que hace que se viva un ambiente dividido y de debate. Esto ocasiona que los grupos se encuentren alejados unos de otros y se atomicen sus prácticas. Entre estos significados diferentes se encuentran el apego a las normas institucionales, la adhesión a los procesos administrativos y la preocupación académica en el proceso de formación de los sujetos, como se aborda a continuación.

Apego a las normas institucionales

Un grupo maneja este significado, con expresiones diversas, entre las que se encuentra: “tiene que ser en apego a los documentos que nos rigen” (E-I-I), además al considerar que la actividad docente es un medio de tener estatus, “autoridad y de hacer valer la norma”, el

7 Cabe recordar que el término *estrategias* es el contenido central que construyó un grupo respecto de la actividad docente.

8 Zabludovsky, siguiendo los planteamientos de Weber, bosqueja que aun cuando en México se habla de un proceso de modernización política y que se intenta superar actitudes patrimonialistas, en la realidad estas prácticas se siguen viviendo, como se expresa a continuación: “A pesar de que por su formación profesional especializada, por sus proyectos económicos y por sus discursos los miembros del gabinete han sido considerados como representantes de una nueva tecnocracia que tiende a desplazar a los viejos estamentos burocráticos, en la realidad en muchos sentidos aún actúa como una tecnocracia patrimonial que persiste en el ejercicio de su función administrativa defendiendo los privilegios obtenidos por la centralización y el autoritarismo del sistema [...], dominación tradicional, secuencia de costumbres y creencias en las tradiciones, etcétera” (1993: 177).

“deber ser”. Así los actores de este grupo, se envisten como portadores de la parte oficial o institucional, asumiéndose como responsables de hacer cumplir la norma, como se plantea a continuación:

Yo les digo que mi programa no la marca y no la hemos realizado, la verdad [...] Es difícil hacerle cambios a la actividad docente [...], ya están elaborados los programas, los planes, lo importante es saber llevarlos, entonces, yo pienso que no le podría hacer ningún cambio a la actividad docente (E-3-I).

Yo trabajo con una intención determinada, que es la que me marca un currículo a partir de un plan de estudios y éste se consolida a través de los programas [...] y me permite definir lo que es para nosotros el trabajo docente. (E-1-I).

El documento que rige las academias es muy claro, le da autonomía al grupo, nada más vigila que realicen las actividades que les competen, que les está indicando el documento mismo, no se deben descuidar las actividades que señala (E-1-I).

Adhesión a los procesos administrativos

Uno de los grupos se adhiere a significados administrativos, principalmente por su permanencia prolongada en esa función. De esta forma, la actividad docente consistió en la administración del conocimiento que sus miembros tienen de los sujetos, a partir del manejo de los documentos administrativos. Esta visión de la actividad docente los hace entrar en debate con sus compañeros cuando existe algún conflicto en donde ellos se apoyan para intervenir con base en su visión administrativa.

Un ejemplo son los conflictos en torno a las calificaciones de los estudiantes como se expresa a continuación: “Intervengo cuando hay una problemática con el alumno, llevó el kárdex [...], los maestros somos tan paternalistas, pero cuando ya les dices: es un alumno que durante todos los semestres [...] ha estado reprobando constantemente” (E-2-A). Los argumentos que ofrecen pueden continuar, pero siempre a partir del significado administrativo que para ellos tiene la actividad docente:

Tengo más contacto con ellos, los demás profesores siento que lo tienen de manera parcial y yo tengo trato continuo con ellos [...] a mí ya no me van a engañar, porque sé que son los últimos en inscribirse o que reprueban, yo ya los conozco a diferencia de los otros, desde su puntualidad, responsabilidad y malos hábitos (E-2-A).

En este semestre se dieron las diagonales, es el nada, el nulo, dicen que el error está en el alumno, creo que eso se debe de analizar, porque si en un grupo de treinta, son veinte alumnos los que tienen diagonal, ¿de quién es el problema?, eso no lo ven, lo marcan como que el maestro está cubriendo lo que le corresponde académicamente, los alumnos no; entonces le ponen la diagonal, ahí no son paternalistas son drásticos, hay que analizarlo académicamente, porque entonces, ¿qué pasó durante todo el bimestre? Esa información me la da la parte administrativa. Otro caso extremista, cuando los cuadros se llenan con puro diez, no es una manera de evaluar académicamente como corresponde, el maestro que es razonable tiene altas y bajas (E-2-A).

En la representación social de este grupo, el conocimiento es uno de los contenidos centrales, escindido en dos vertientes: la primera es la disciplinar, en donde ellos como administradores tienen que resolver algunos conflictos: “He tenido casos que no los dejan ni terminar el curso, origina muchos problemas la falta de conocimientos” (E-1-A); la segunda los acerca a saber cómo son las personas, conocimiento adquirido por medio de los documentos administrativos que utilizan para clasificar y distribuir a los sujetos: “Al elaborar la planta de catedráticos y en los estudiantes para saber cuáles son los estudiantes que no dan problemas y los que sí” (E-1-A).

Preocupación académica por el proceso de formación de los sujetos

Otro de los grupos concibe la actividad docente como una práctica profesional abierta a la comunidad y en donde se requiere que el profesor asuma que los programas de estudio tendrían que ser flexi-

bles. Centran su representación social en la formación de los sujetos y sus aprendizajes, como se expresa en este testimonio:

Podemos tener muchas cosas y pertenencias, pero aquí se van a quedar y yo pienso que el aprendizaje y sus consecuencias es lo único que nos vamos a llevar, entonces, vamos a trabajarle, no sé si habrá otras vidas pero ésta es muy emocionante, por eso el aprendizaje es algo importante (E-I-C).⁹

Los integrantes manifiestan por medio de su discurso el llevar a cabo una constante vida académica y reconocen el trabajo de los integrantes de su grupo.

Reiterando las diferencias, la representación social de los Comprometidos se apartó de las de los otros grupos, que continúan concibiendo a la actividad docente con una postura tradicionalista, academicista, administrativa, técnica, utilitarista y llena de prácticas patrimonialistas, que fomentan la cosificación del sujeto, la reproducción mecánica del trabajo docente y del sistema capitalista. Si se tuviera que plantear un ideal de la actividad docente, la de este grupo se acercaría a él, ya que posee un tinte reflexivo y libertario en torno a la actividad docente y cuyo estilo de enseñanza estuvo centrado en el aprendizaje y el estudiante, contenidos que se plasman a continuación:

Nuestra actividad es compromiso y debe de tener una fuerte carga de responsabilidad, esto lo descubrí con Paulo Freire: la educación es un acto de libertad. En los noticieros, ante las lluvias, ante los terremotos, una cosa es que nos ganen las emociones y otra cosa que no sepamos cómo manejarnos [...] Necesitamos gente libre, independiente, que no sea explotada, no necesariamente tenemos que llegar a una revolución

9 El testimonio es de una profesora cuya imagen, según sus compañeros de grupo, es de una persona comprometida con el trabajo académico, que mantiene una buena relación con los estudiantes, propicia que se involucren en sus procesos de aprendizaje; cuenta con 42 años de servicio, egresada de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros y con licenciatura de la Universidad Panamericana, labora 21 horas clase y que por lo regular otorga más de ese tiempo a la institución, frecuentemente se le localiza en la biblioteca escolar y ha sido profesora en diversos diplomados que ofrece la institución a los maestros de educación básica en el área de español.

en las armas, los que van a morir son los mismos, la depuración de los pobres, los de la clase media se tapan con las arañas para que no les toque y los de la clase alta ya desde cuándo se fueron al extranjero, yo pienso que nosotros podemos a través de nuestro trabajo, así como el médico nos va ayudar a conservar nuestra salud, nosotros podemos ayudar a conservar su integridad y hacerle saber que es valioso (E-1-C).

Al abrir los horizontes de los estudiantes, entienden que no tienen que ser dependientes del maestro, la dependencia también hay que romperla en ellos, les digo, tienen sus programas, vamos a pensar que hoy no vine, yo les garantizo que estarían comiendo tamales, atoles en la calle, jugando y nada más uno iría a la biblioteca o audiovisual; a la escuela vienen ustedes con la mentalidad de los de secundaria, que se viene a ver a los cuates, ustedes, van a ser interventores en la vida ajena y si el maestro fulano no llegó y si el otro está enamorado y si el otro se desmayó, ustedes tienen que sacar su tema, tienen su agenda, pueden ser capaces de hacerla en cualquier asignatura, ser autosuficientes, y esto que voy a expresar me haría muy impopular entre mis compañeros, con grupos autosuficientes los maestros nos enderezaríamos (E-1-C).

Me gustan los grupos, formar equipos, de pronto tengo un equipo, otro equipo, cinco equipos, cada uno va a nombrar un representante, sistematizar y presentar y argumentar su temática durante cinco minutos [...] los demás se fijan qué es lo que se está exponiendo, después de ese tiempo, los reintegro a los equipos y entonces empiezan, que te faltó esto, que argumenta con esto y es así; eso me divierte, yo disfruto mucho esa parte, disfruto hacer el análisis de algo que los otros no podían ver, disfruto que los otros socialicen la información y vayan trabajando el conocimiento, eso me agrada (E-2-C).

Su interés y preocupación por la formación es evidente en su representación social de la actividad docente, cuando manifiestan que desean continuar formándose, y en la búsqueda de contribuir a formar estudiantes autosuficientes, con criterios propios, reflexivos sobre su práctica y que intenten acercarse hacia una reconstrucción social.

La representación social de este grupo, tomando en cuenta las similitudes y las diferencias, se apartó de las de los otros grupos que

continúan con un modelo de enseñanza y aprendizaje reproducionista, ya que este grupo manejó un modelo centrado en el aprendizaje y el estudiante, con la intención de formar sujetos autosuficientes, con criterios propios, que reflexionen sobre su práctica y logren una reconstrucción social. Así, su discurso se caracterizó por una actividad docente abierta a la comunidad y con programas flexibles.

CONSIDERACIONES FINALES

Consideramos que es necesaria una gestión escolar que ponga en el centro de la discusión la complejidad de la actividad docente, para analizar estos significados que los sujetos conformados en grupos le atribuyen a tal actividad, los procesos por medio de los cuales se construyeron estos significados y las repercusiones que tienen en la vida cotidiana escolar. Conocer las representaciones sociales de los grupos es necesario en las instituciones educativas, ya que “El estudio de las representaciones sociales permite indagar sobre las visiones del mundo, posibilita la identificación de saberes elaborados en común, así como las posturas y acciones de los individuos” (Gutiérrez y Campos, 2008:84); en sí son guías para la acción.

Además, los procesos de construcción de las representaciones sociales de la actividad docente dan cuenta de las visiones subjetivas de los actores que se integran en grupos de asociados donde comparten significados; éstos a partir de sus interacciones, recrearon las informaciones que recibieron, elaboraron significados que les fueron afines a sus integrantes, que encontraban puntos de unión y discrepancia con los otros grupos.

Las representaciones sociales que se identificaron en la institución son particulares, ya que dieron cuenta de la complejidad de ese espacio específico en el cual se generaron diferentes dinámicas; los profesores se integran en grupos de asociados y es ahí donde incorporaron su universo particular-social, comparten formas comunes de pensar, de sentir y vivir la actividad docente, a partir de la interacción intensa.

Al asumir una posición ante la actividad docente, los individuos se identifican como grupo, ubican un lugar para sí en relación con

los otros; al construir representaciones sociales, crean una doble imagen de la actividad docente que han construido en común, la cual posibilita formas diferentes de comunicación y de intervención en su actividad docente.

A partir de la identificación de las representaciones sociales en todos los grupos de asociados se logró conocer los sentidos que tiene para éstos la actividad docente, ya que fueron los maestros los portadores de creencias, tradiciones, valores, prejuicios, posiciones oficiales, individualistas, académicas y de actividades políticas, con las que se introdujeron en lo formal, estructural y macrosocial, generando un campo de resignificación con movimiento y sentido en torno a esta actividad.

La aprehensión de las diversas realidades sociales acerca de la actividad docente, a partir de la perspectiva teórico-metodológica de las representaciones sociales que recupera el punto de vista de los actores, fue necesaria, en esta investigación, para comprender los procesos y significados que los docentes a partir de sus interacciones le atribuyen a la actividad docente, porque se trata de una epistemología de lo cotidiano, en este caso del *sentido común* en la sociedad contemporánea, debido a que una gran cantidad de información procede de la ciencia y se populariza entre la población informada.

Iniciar la investigación a partir de la ubicación de los grupos de asociados que se integran en la institución, apoyándose en la técnica sociométrica, denominada sociograma y desde la perspectiva teórico-metodológica de las representaciones sociales, permitió acercarse a los significados que los actores atribuyen a la actividad docente. El enfoque de aproximación compleja o procesual, posibilitó conocer las múltiples circunstancias en las que los profesores interactúan y la diversidad de relaciones que se efectúan en la construcción de significados. También permitió establecer un vínculo estrecho para la elaboración de los instrumentos, la recolección de la información y el análisis interpretativo de las opiniones y testimonios de los informantes.

El sociograma resultó de utilidad para la identificación de los grupos de asociados, que constituyen un espacio de comunicación favorable para la construcción de significados compartidos porque

mantienen una identidad propia debido a las interacciones que efectúan como equipo.

Los grupos de profesores de la institución que sostienen una relación de asociados comparten significados respecto de la actividad docente mediante la interacción permanente y las características comunes: por ejemplo algunos aspectos de su biografía personal, motivos de ingreso a la carrera o al campo laboral, lugar y posición que ocupan, identidad, tiempo en la función, apego a lo normativo, resolución de problemas personales, interés en lo académico, preocupación por obtener influencias y la lucha por el poder. Estos significados comunes, que han construido con los otros a partir de sus interacciones, es lo que les posibilita construir representaciones sociales respecto a la actividad docente.

Los significados que los actores de los grupos le atribuyeron a la actividad docente se encontraron relacionados con el grupo de pertenencia, con el lugar y la posición que ocupan, con sus anhelos de ser profesores o, de no serlo, con sus experiencias de formación en esa escuela y en otros sistemas educativos, las instituciones donde han desarrollado su práctica profesional, el tiempo que se han dedicado a cierta función y con una manera de ser en cuanto a obtener beneficios de la docencia —de índole económica, laboral y académica—. También las representaciones sociales permitieron conocer las relaciones intergrupales así como los significados que cada grupo comparte y con los cuales sus miembros se dirigen a los de otros grupos.

La identificación de las representaciones sociales permitió conocer los sentidos que para los maestros tiene la actividad docente, ya que fueron ellos los portadores de creencias, tradiciones, valores, prejuicios, posiciones oficiales, individualistas, académicas y actividades políticas.

La interpretación de las representaciones sociales de la actividad docente sirvió para comprender que el fenómeno educativo tiene un alto grado de complejidad debido a que se trabaja con personas y no con objetos. Los profesores atribuyen significados compartidos a la actividad docente, que encuentran puntos de unión y de contraste con otros grupos, ya que en los microespacios se genera una vida dinámica, compartida y heterogénea.

Si se entiende la actividad docente como una construcción social, hay que comprender lo que el actor expresa, siente y piensa; actos que no se dan de manera aislada sino, por el contrario, en procesos de interacción con el otro, de suerte que construyen su realidad y asumen una posición ante la actividad docente. En esa medida las representaciones sociales posibilitaron comprender lo que sucede con los actores en sus espacios particulares escolares.

Los modelos generales de la actividad docente fueron trastocados por múltiples factores, que hicieron que la información se volviera accesible para resolver problemas prácticos o inmediatos en la vida cotidiana. Por ejemplo, algunos documentos normativos, conceptos tales como *estrategias, conocimiento, política, enseñanza y aprendizaje* fueron reinterpretados por los grupos y cobraron significados diversos, que se encuentran presentes en sus formas de concebir la actividad docente y en sus interacciones con otros sujetos, ya que los actores resignificaron los documentos oficiales y generaron un campo de nuevos significados que tiene movimiento y sentido para cada uno de los grupos.

Así, la docencia, desde un punto de vista social, es fundamentalmente subjetiva y compleja, por tanto se trata de entender que en los microespacios se genera una vida dinámica y heterogénea. Para poder asumir una posición hay que comprender lo que el actor expresa, siente y piensa, así como los procesos de interacción por medio de los cuales construye su realidad. En esa medida, ubicar las representaciones sociales posibilitó comprender lo que sucede con los actores en sus espacios particulares escolares, y permitió también, dar cuenta de la importancia que tiene el conocimiento del *sentido común* en este mundo contemporáneo.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, Jean-Claude (2001), "Las representaciones sociales: aspectos teóricos", en Jean-Claude Abric (coord.), *Prácticas sociales y representaciones*, México, Ediciones Coyoacán/Embajada de Francia en México (Filosofía y Cultura Contemporánea, 16), pp. 11-32.

- Banchs, María Auxiliadora (2000), “Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales”, en *Papers on Social Representations. Textes sur les représentations sociales*, vol. 9, pp. 3.1-3.15. <<http://www.paginasprodigy.com/peimber/banch1.pdf>> [consultado el 11 de julio de 2011].
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (2003), *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Díaz Barriga, Frida (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, Paulo (2002), *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, México, Siglo XXI.
- Gutiérrez, Silvia y Dunia Campos (2008), “Motivación de los jóvenes para estudiar comunicación social. Un estudio de representaciones sociales,” en María Isabel Arbesú, Silvia Gutiérrez y Juan Manuel Piña (coords.) (2008), *Educación superior. Representaciones sociales*, México, Gernika, pp. 83-123.
- Levy Moreno, Jacob (1962), *Fundamentos de la sociometría*, Buenos Aires, Paidós.
- Moscovici, Serge (1979), *El psicoanálisis su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul.
- Pérez, Ángel (2000), “La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas”, en Gimeno J. Sacristan y Ángel Pérez, *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata.
- Schutz, Alfred (1995), *El problema de la realidad social*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Weber, Max (1997), *El político y el científico*, México, Colofón.
- Zabludovsky, Gina (1993), *Patrimonialismo y modernización*, México, Fondo de Cultura Económica.