



ISBN: 978-607-30-0177-9

Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto de Investigaciones  
sobre la Universidad y la Educación

[www.iisue.unam.mx/libros](http://www.iisue.unam.mx/libros)

---

Zaira Navarrete Cazales (2017)

“Prólogo”

en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Venezuela, Costa Rica, Bolivia y Uruguay)*, Patricia Ducoing Watty (coord.), IISUE-UNAM, México, pp. 9-11.

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

*Zaira Navarrete Cazales*

*A secondary education of quality helps young people realize their full human potential and take their place in society as productive, responsible and democratic citizens.*

UNESCO, Secondary education.

A partir de la última década del siglo xx, en los países de América Latina se han venido realizando acciones importantes en materia de política educativa para fortalecer tanto la obligatoriedad como la calidad de la educación básica. Esto se debe, en gran medida, a las recomendaciones emitidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) para impulsar una mayor cobertura en educación, específicamente, en la básica-secundaria. No obstante que la educación es un derecho fundamental, consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, en la actualidad todavía hay en el mundo millones de personas privadas de ésta, en especial la básica, por razones principalmente sociales y económicas, en donde los Estados latinoamericanos no han sido capaces de garantizarla.

Patricia Ducoing, reconocida experta en el tema, coordina los volúmenes de LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MUNDO: EL MUNDO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA que, como el título señala, brindan un diagnóstico amplio al respecto en diversos países del orbe.

En el presente volumen, el segundo de la serie, las autoras ofrecen un análisis retrospectivo de este nivel educativo en cuatro países latinoamericanos (Venezuela, Costa Rica, Bolivia y Uruguay) el cual contempla las siguientes dimensiones: el contexto social, histórico, económico y político en que se desenvuelven los sistemas educativos de los países estudiados, el sistema educativo nacional en general, acentuando el de la educación secundaria; las políticas educativas que han regido en distintas épocas en la educación de cada país

en estudio, las que han prevalecido a los largo del tiempo, las que se han modificado y cómo son las actuales. Además, se describe el currículum de la educación secundaria en cada país, lo cual permite conocer más de cerca los intereses particulares y los proyectos de formación que cada Estado pregona para sus estudiantes y sociedad.

En cada capítulo las autoras alertan sobre las dificultades y los desafíos que enfrentan las naciones para garantizar a la población una educación de calidad. A su vez, muestran que, si bien hay un avance significativo en el crecimiento de la matrícula de ingreso a la secundaria y que existe la intención política de alcanzar la tan anhelada y necesaria universalización de este nivel, aún falta mucho por hacer.

Aunque la mayoría de los países latinoamericanos ha reglamentado en sus respectivas leyes generales que la educación secundaria sea obligatoria, y que el mayor número posible de alumnos en edad escolar, 12 a 15 años, la curse (recordemos que en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, en abril de 2000, se resolvió que la educación para todos debía llegar a ser una realidad en el año 2015 a más tardar, o mucho antes si era posible), la lectura de este libro permite identificar algunos elementos pendientes en tales políticas.

Finalmente, este libro ofrece una mirada fresca, contextualizada y crítica del estado actual de la educación secundaria en cada uno de los países en estudio, según su desarrollo histórico, político, cultural e idiosincrático.

## REFERENCIAS

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2014), *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4. Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*, París, <<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>>, consultado el 1 de marzo de 2014.

UNESCO (2012), *Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe, París. Logros y retos más allá del 2015*

- Reunión Mundial de Educación para Todos*, <[http://www.orealcl/educacionpost2015/wp-content/blogs.dir/19/files\\_mf/laregionalreportgem2102esp.pdf](http://www.orealcl/educacionpost2015/wp-content/blogs.dir/19/files_mf/laregionalreportgem2102esp.pdf)>, consultado el 1 de marzo de 2014.
- UNESCO (2011a), *Informe Regional sobre la Educación para Todos en América Latina y el Caribe*, Tailandia, <[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-267207\\_informe\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-267207_informe_pdf.pdf)>, consultado el 1 de marzo de 2014.
- UNESCO (2011b), *Secondary education*, <<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/secondary-education/browse/1/>> consultado el 29 de marzo de 2017.
- UNESCO (2000), *Foro Mundial sobre la Educación. Marco de acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Con los seis Marcos de Acción Regionales*, París, <<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>>, consultado el 19 de diciembre de 2013.
- UNESCO-OREALC (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Oficina Regional para América Latina y el Caribe) (2012-2013), *Marco estratégico de trabajo, Santiago de Chile*, <[http://portal.unesco.org/geography/es/files/15822/13439264341ESP.\\_Marco\\_Estrategico\\_UNESCO\\_Santiago\\_2012-2013.pdf/ESP.%2BMarco%2BEstrategico%2BUNESCO%2BSantiago%2B2012-2013.pdf](http://portal.unesco.org/geography/es/files/15822/13439264341ESP._Marco_Estrategico_UNESCO_Santiago_2012-2013.pdf/ESP.%2BMarco%2BEstrategico%2BUNESCO%2BSantiago%2B2012-2013.pdf)>, consultado el 1 de diciembre de 2013.