



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA
UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

Pacheco-Méndez, T. (2017).
Los recursos tecnológicos y el pensar la realidad social y educativa en las
tesis doctorales en la UNAM.
Boletín Científico Sapiens Research, 7(1), 122-133.

Este documento fue tomado directamente de la fuente e indizado en este repositorio con el
permiso del autor.

Boletín Científico Sapiens Research es una publicación de Sapiens Research Group
(eISSN 2215-9312)

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-
SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Los recursos tecnológicos y el pensar la realidad social y educativa en las tesis doctorales en la UNAM

Technological resources and the social and educational reality though in doctoral theses at UNAM



Teresa Pacheco Méndez
1952, mexicana,
Universidad Nacional Autónoma
de México, México
kat@unam.mx
kat201388@gmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de un análisis -preliminar y exploratorio- realizado sobre la presencia de los recursos tecnológicos en las formas de pensar lo social y lo educativo en los productos finales de la formación doctoral en educación. Se seleccionan los trabajos de tesis concluidos durante el primer semestre de 2016 en diversas dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Además de analizar las preferencias temáticas y sus respectivos alcances innovadores de conocimiento, se identifican tres de las principales funciones que desempeñan los recursos digitales para la realización de un trabajo académico de investigación. Tales funciones son: su uso y aplicación como herramienta de apoyo, como un objeto más de estudio, y como componente

ABSTRACT

In this work we present the results of a preliminary analysis about presence of the technological resources in ways of thinking the social and educational in the final products of the doctoral training in education. The selection of the work thesis was completed during the first half of 2016 in various units of the National Autonomous University of Mexico (UNAM). In addition to analyzing thematic preferences and their innovative scope of knowledge, three of the main roles of digital resources for conducting academic research are identified. Such functions are: its use and application as a support tool, as an object of study, and as an intrinsic part of social and educational reality being studied. The results clarify to how extent the digital culture is assimilated to the university academic

En este trabajo se presentan los resultados de un análisis -preliminar y exploratorio- realizado sobre la presencia de los recursos tecnológicos en las formas de pensar lo social y lo educativo en los productos finales de la formación doctoral en educación. Se seleccionan los trabajos de tesis concluidos durante el primer semestre de 2016 en diversas dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Además de analizar las preferencias temáticas y sus respectivos alcances innovadores de conocimiento, se identifican tres de las principales funciones que desempeñan los recursos digitales para la realización de un trabajo académico de investigación. Tales funciones son: su uso y aplicación como herramienta de apoyo, como un objeto más de estudio, y como componente intrínseco de la realidad social y educativa que se estudia. Los resultados obtenidos esclarecen en qué medida la cultura digital es asimilada al entorno académico universitario de la educación y al campo de la investigación en educación.

Palabras clave: Formación doctoral, realidad social, recursos tecnológicos y digitales

Recibido: 06-01-2017. **Aceptado:** 07-04-2017

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el vínculo históricamente existente entre sociedad-conocimiento-tecnología se estrecha modificando de manera acelerada y constante necesidades, recursos, y formas de hacer y de pensar. En este contexto, la investigación universitaria desempeña un papel relevante para impulsar y garantizar el desarrollo de todos los campos del conocimiento científico y tecnológico; una tarea que para cada campo de especialidad requiere de la necesidad de establecer vínculos óptimos entre recursos disponibles, y formas de mirar y de posicionarse ante la realidad que se investiga.

La experiencia innovadora derivada del uso y aplicación intensivos de las nuevas tecnologías de la

In this work we present the results of a preliminary analysis about presence of the technological resources in ways of thinking the social and educational in the final products of the doctoral training in education. The selection of the work thesis was completed during the first half of 2016 in various units of the National Autonomous University of Mexico (UNAM). In addition to analyzing thematic preferences and their innovative scope of knowledge, three of the main roles of digital resources for conducting academic research are identified. Such functions are: its use and application as a support tool, as an object of study, and as an intrinsic part of social and educational reality being studied. The results clarify to how extent the digital culture is assimilated to the university academic environment education, and the field of education research.

Key-words: Doctoral training, social reality, technological and digital resources

información y la comunicación, ha venido a replantear en lapsos cortos, aprendizajes y formas de actuar frente al conocimiento, dando para cada campo de especialidad resultados diferenciados. En cada ámbito, su uso y aplicación ha enfrentado retos y desafíos particulares en razón de la especificidad de sus respectivos objetos de estudio. Si bien para las ciencias exactas y naturales la experiencia digital ha alcanzado un grado de asimilación considerable, en el caso de las ciencias sociales y las humanidades, la particularidad el ritmo y la incorporación de tales recursos no ha sido el mismo, ni las asimetrías menos pronunciadas (UNESCO, 2010, Peirone, F. 2013). Esto se refleja en los casos de la literatura (Albaladejo, 2009), la historia (Noiret, 2011), la antropología (Ardèvol y Lanzeni, 2014), etc.

Para cada campo de conocimiento, la presencia de la dimensión tecnológica plantea una dinámica específica; en ciencias sociales esta se ve representada por la necesidad de actualizar las vías y los métodos para acercarse a los problemas que el individuo enfrenta hoy en día en su relación con el mundo (Valdez, 2008). No obstante, a pesar de las actuales transformaciones sociales y culturales, presenciamos cómo la formación de científicos sociales continúa recayendo casi de manera exclusiva en la institución educativa, un espacio cada vez más resistente e inflexible para adecuarse no solo a la complejidad de tal demanda, sino también a las necesidades de cambio de mentalidad imperantes en la formación universitaria.

El uso y aplicación de la tecnología en educación cuenta con antecedentes relevantes y ampliamente reconocidos que han contribuido al desarrollo de este campo en la investigación y la enseñanza. El uso de la dispositiva, el video, el audiovisual, la televisión y actualmente la computadora -con todas sus posibilidades y alcances electrónicos, digitales e informáticos-, cuentan ya con una larga trayectoria en los respectivos procesos formativos presenciales,

1 | LA CARACTERIZACIÓN DEL UNIVERSO DE ESTUDIO

La población escolar en el posgrado en ciencias sociales en México se caracteriza por estar conformada más por inmigrantes que por nativos digitales; es decir por un heterogéneo conjunto social de individuos cuyo grado de asimilación al entorno digital es diverso. Su heterogeneidad radica en que se trata de una población con diferencias de edad y generacionales; su procedencia institucional es diversa tanto nacional como del extranjero (latinoamérica principalmente); por último, su formación inicial si bien es afín al campo de conocimiento del respectivo programa de doctorado, esta no siempre es equivalente. Con el propósito de establecer un primer acercamiento sobre el uso y aplicación de los recursos digitales en la práctica escolarizada de formación de investigadores sociales, elegimos en el caso de la

a distancia, y actualmente en los virtuales (Belloch-Orti, 2011). Sin embargo, su peculiaridad es que se ha tratado más de una experiencia acumulativa de herramientas de apoyo, que de una transformación del pensamiento en cuanto a conceptos y fundamentos sobre el conocimiento y el aprendizaje. El caso aquí elegido de la formación doctoral en educación, ofrece algunos elementos para calibrar las posibilidades de tales transformaciones en este ámbito de conocimiento.

El contenido de este trabajo está organizado en tres apartados. En el primero se describe el universo de estudio -selección de tesis doctorales en educación-, sus principales rasgos constitutivos y su peso e inserción institucional. En el segundo se sistematiza desde la perspectiva de un modelo analítico, el contenido, los objetos y los alcances empíricos y cognitivos contemplados en las tesis seleccionadas. En el tercer y último apartado se efectúa un balance sobre la función desempeñada por los recursos electrónicos y digitales en la elaboración y tratamiento del contenido de la tesis doctoral.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el periodo comprendido de enero a junio de 2016 en el que se reportan 22 tesis doctorales formalmente concluidas orientadas al estudio de la problemática de la educación. La selección de esta unidad de análisis obedece al carácter preliminar y exploratorio del estudio, en la perspectiva de utilizar a futuro la misma unidad (un semestre) para realizar acercamientos de tipo comparativo.

Identificadas y una vez distribuidas las tesis por temas de investigación se efectuó el correspondiente análisis de su contenido a fin de examinar el uso y aplicación que en cada una de ellas, ocupan los recursos digitales en el abordaje de sus respectivos objetos de estudio.

Cuadro 1: Distribución de graduados/tesis por Programa/entidad

# GRADUADOS	PROGRAMA
15	Facultad de Filosofía y Letras/Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación/Facultad de Estudios Superiores-Aragón/ Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Doctorado en Pedagogía (Dpe)
4	Facultad de Psicología. Doctorado en Psicología (DPs)
2	Facultad de Filosofía y Letras. Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información (Dbei)
1	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales (Dcpys)

*Fuente: Tesiunam, en: <http://tesis.unam.mx/F>

El primer rasgo general identificado es que poco más de las dos terceras partes del total de las tesis seleccionadas se adscriben a un solo programa de posgrado, distribuyéndose el resto en otros tres programas. Esta concentración de tesis en un solo programa, delimita las perspectivas de la formación de investigadores en un campo -como lo es el de la educación- cuya relevancia atañe al resto de los

campos del conocimiento de lo social y no solo, como en este caso, a la pedagogía. La predominante inclinación pedagógica de las tesis como ámbito institucional de especialidad, deja en una muy relativa posición a los estudios sobre la problemática de la educación en sus dimensiones psicológicas, sociales y de referente de comportamientos informativos.

Cuadro 2. Tesis doctorales en educación concluidas enero-junio 2016

	TITULO DE TESIS	FACULTAD Y PROGRAMA
1	Konemej tlen uaxtekapantlali: niñas y niños de la huasteca en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el buen vivir	(Dpe)
2	Voces de la experiencia una aproximación narrativa al saber ser de maestros en espacios de autoformación	(Dpe)
3	Actores educativos: percepción sobre el plan de estudios LADM-2004-300 acerca de la licenciatura en administración con relación al desempeño laboral	(Dpe)

4	Los colegios de profesores en escuelas normales: ¿y lo académico? Más allá de la colegialidad	(Dpe)
5	La formación profesional del psicólogo en Iztacalā significados del profesor y del alumno	(Dpe)
6	Experiencia escolar carcelaria constitución del sujeto en un contexto de reclusión punitiva y de espacio creativo experimental	(Dpe)
7	Creencias epistemológicas del docente de la Universidad Autónoma de Chiapas y su relación con las características del modelo educativo de la UNACH	(Dpe)
8	Evaluación a gran escala de egreso de la licenciatura hacia un modelo comprensivo	(Dpe)
9	Formación cívica y ética: la configuración de un discurso	(Dpe)
10	Biocorporalidad ecosófica para la formación docente	(Dpe)
11	Sentidos y significados de docentes sobre interculturalidad relatos de experiencias pedagógicas en educación básica	(Dpe)
12	Las prácticas docentes en el área de psicopedagogía desde la noción de calidad de vida	(Dpe)
13	Laberintos educativos y profesores minotauro: apuntes para una pedagogía en conflicto	(Dpe)
14	El perfil profesional del licenciado de pedagogía de la UNAM, su pertinencia en el mercado laboral: la perspectiva de sus egresados	(Dpe)
15	Examen y subjetividad: un análisis desde Michel Foucault	(Dpe)
16	Interacción social y violencia simbólica: una mirada a partir del acoso escolar juvenil	(Dcpys)
17	Análisis de las necesidades de información y hábitos en el proceso de búsqueda de información de los docentes de educación básica en el Distrito Federal: nivel secundaria	(Dbei)
18	Las prácticas de lectura entre estudiantes de secundaria que habitan en colonias marginadas de la zona norte de la ciudad de San Luis Potosí	(Dbei)
19	Análisis multimétodo del proceso de cambio de habilidades metodológicas, conceptuales y de intervención en estudiantes de posgrado	(DPs)
20	Hostigamiento escolar (bullying) y preferencia del docente en dos contextos socioculturales: urbano e indígena	(DPs)
21	Diseño e implementación de una estrategia de evaluación formativa para el desarrollo del pensar históricamente	(DPs)
22	El estudiante de psicología como aprendiz de la profesión en un campo aplicado	(DPs)

* Fuente: Tesiunam, en: <http://tesis.unam.mx/F>

El estudio de la problemática educativa como objeto de estudio de las tesis doctorales pone especial atención en los aspectos pedagógicos afines a la interacción interpersonal establecida entre los actores y sus respectivas prácticas con y en el entorno escolarizado. Las vías de abordaje recaen preferentemente en el contacto con los actores involucrados (principalmente docentes y estudiantes), a través de herramientas y técnicas de recolección directa de información disponibles (entrevista, observación, encuesta, etc.).

No obstante la presencia de tales constantes en el conjunto de tesis consideradas, existen algunas

diferencias en cuanto a la manera de confeccionar, tratar, aplicar e interpretar los resultados obtenidos a través de la aplicación de dichas técnicas y herramientas. Estas diferencias se encuentran estrechamente asociadas a las particularidades del campo disciplinario con el que institucionalmente se asocia cada uno de los programas de doctorado; en este sentido, la distribución/concentración de tesis por programa, repercute de manera significativa en el comportamiento de la actual tendencia formativa ofrecida sobre la problemática de la educación, así como sobre la posición que ocupan los recursos digitales en tal proceso.

2 | TRATAMIENTO DE CADA TEMÁTICA ESPECÍFICA

A la concentración de tesis por programa, y a las elecciones empíricas y metodológicas y técnicas efectuadas en cada una de ellas se suma su distribución/concentración por temática abordada.

El énfasis puesto en la educación como institución social delimita el alcance, la trascendencia y la repercusión de los diversos abordajes efectuados, y los respectivos resultados obtenidos.

Cuadro 3. Distribución de temas de investigación por Programa/entidad

	(Dpe)	(DPs)	(Dbei)	(Dcpys)
Entorno escolarizado	3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15,	19, 20, 21,	17,	16,
Perspectiva institucional	6,		18,	
De alcance e implicación social	1, 13,		17,	16,
Desarrollo de habilidades		19, 21,		
Documental y bibliohemerográfico	8, 9, 12, 13, 14, 15			
Opinión, entrevistas, percepción, experiencia, narrativa, y biografía	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14,	19, 20,	18,	16
Problemática cognitiva/epistemológica/filosófica	15		18	

* Elaboración propia

La distribución por temática estudiada, muestra cómo un número significativo de tesis aborda a la educación desde la perspectiva del entorno escolarizado, restringiendo con frecuencia el recorte de observación a un quehacer social regulado por funciones, normas, roles y fines institucionales, un quehacer preocupado más por la perpetuación del sistema educativo. Es el caso de temas sobre formas de organización instituidas sobre la formación y perfil profesional, planes de estudio, desempeño y prácticas del docente, egreso y evaluación, principalmente, abarcando las dos terceras partes de las tesis en su mayoría procedentes del Doctorado en Pedagogía. Son dos los supuestos que respaldan la mirada actual sobre el mundo escolarizado: a mayor cumplimiento de los fines institucionales de la educación, mayor desarrollo e igualdad social; y a mejores modalidades evaluación institucional, mayor calidad en la educación. Dentro de estos parámetros la presencia de los recursos tecnológicos no ocupa un lugar relevante en la problemática escolarizada.

Con una presencia relativa, figuran dos tesis cuyo alcance va más allá del espacio estrictamente escolar, es decir, conciben el estudio de la educación como un componente más de un entorno institucional más amplio que el abarcado solo por la escuela. Si bien estos casos superan los límites de funcionamiento propios del sistema educativo, no dejan de ser aproximaciones que se mantienen dentro de la esfera estrictamente institucional, situando en esta demarcación el desenvolvimiento de la vida social y su respectiva complejidad. Una delimitación sujeta al marco institucional ya sea de orden político, educativo, religioso, económico o familiar. Es el caso -en las tesis revisadas- de, por ejemplo, una experiencia escolar carcelaria del Doctorado en Pedagogía, así como de un estudio sobre la injerencia de la familia, la escuela y la biblioteca en las prácticas de lectura escolarizadas del Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información. En estos casos, la perspectiva institucional procura el entendimiento de "aquellos principios reguladores que organizan la mayoría de las actividades de los individuos de una sociedad en pautas organizativas definidas" (Eisenstadt, 1975, p.85). Al igual que el alcance del mundo escolar, el institucional deja al margen el impacto que los

recursos tecnológicos actuales ejercen en este espacio de la vida social.

A diferencia de la atención puesta en el mundo escolarizado y en el institucional, la perspectiva social tiene un alcance e implicación que los trasciende involucrando a la toda la estructura educativa de la sociedad, es decir, al fenómeno de la socialización. La socialización se define como un proceso de "inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él. La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, convirtiéndose por medio de ella en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad." (Berger y Luckmann, 2001, p, 165). En este caso solo figuran cuatro tesis -dos del Doctorado en Pedagogía, una de Ciencias Políticas y Sociales, y otra de Bibliotecología y Estudios de la Información-, cuyo alcance social se plantea en los siguientes términos: la construcción de saberes entre la educación comunitaria y la escolar; acción pedagógica y movimientos político-sociales; interacción social/escolar y violencia simbólica, y necesidades y hábitos de búsqueda y uso de información en comunidades escolares.

Asociada al entorno escolarizado, al institucional y al social, la educación es razonada -desde la perspectiva de la psicología- como medio para el desarrollo de un conjunto de habilidades dispuestas en torno a un ordenamiento de metas objetivas de aprendizaje. La adquisición de habilidades además de asegurar el rendimiento de la enseñanza escolar estandarizando en prácticas, simplifica la complejidad de los procesos de interacción social presentes en este entorno institucional. En este caso se encuentran dos de las tesis seleccionadas, y que corresponden al Doctorado en Psicología; la primera interesada en el estudio de modelos como el denominado de "habilidades metodológico-conceptuales" de sujetos escolarizados, a través de la evaluación de las habilidades de información, de intervención y de análisis de procesos por ellos adquiridos en la escuela. La segunda, motivada por

la adquisición de "conceptos sustantivos" en el pensar históricamente de sujetos escolarizados en la materia de historia; un interés estudiado a partir de la evaluación de la secuencia progresiva de ideas sobre "conceptos procedimentales" establecidos con antelación (significancia histórica, consecuencias, efectos del presente, causalidad, uso de fuentes e imaginación a futuro).

La recopilación selección y consulta de material documental y biblio-hemerográfico en el estudio de la problemática de la educación constituye sin duda un elemento imprescindible en la tesis de cualquier nivel. Todo trabajo de investigación requiere de un soporte documentado tanto acerca del objeto estudiado como también, sobre los diversos enfoques desde los cuales este ha sido abordado; todo ello con la finalidad de esclarecer la posición que ocupa dentro de este panorama la investigación que se realiza, así como la aportación que esta última ofrece al conocimiento del objeto investigado.

Existe una diversidad de tipos y usos de las referencias biblio-hemerográficas; su función varía de acuerdo al tipo de información en ellas contenida, y al tratamiento que el investigador le procura. Tales materiales van desde los meramente informativos (datos, estadísticas, documentos oficiales, etc.) hasta los de tipo analítico cuya argumentación suele insertarse en debates conceptuales y teóricos de distinto alcance y trascendencia.

La utilización de esta variedad de recursos biblio-hemerográficos, no siempre es coincidente con el lugar y tipo de contenido donde estos últimos son insertados en una investigación. Encontramos en las tesis seleccionadas las siguientes situaciones. Primero, cuando en ocasiones el material informativo no pretende contribuir con su propósito de proporcionar información, sino que más bien es contemplado como fundamento para argumentar debates pretendidamente de orden conceptuales; este rasgo está presente en tesis que, al interesarse por elaborar propuestas de evaluación de egreso a gran escala, toman como marco de referencia metodologías anteriores y actuales aplicadas sobre el mismo tema, es el caso de la tesis de Pedagogía titulada: Evaluación a gran escala del egreso de la licenciatura: hacia un modelo comprensivo.

Segundo, situaciones donde el contenido de las referencias biblio-hemerográficas corresponde más a las esferas institucionales y de la política de gobierno, otorgándoles un alcance para identificar datos en el terreno empírico; son las tesis de Pedagogía tituladas: Formación cívica y ética: la configuración de un discurso y El perfil profesional del licenciado de pedagogía de la UNAM, su pertinencia en el mercado laboral: la perspectiva de sus egresados. Tercero, situaciones donde el contenido las referencias biblio-hemerográficas corresponde a debates teóricos y conceptuales, atribuyéndoles un alcance en el terreno de las relaciones interpersonales, de identidad y libertad; es el caso de tres tesis de pedagogía tituladas: Las prácticas docentes en el área de psicopedagogía desde la noción de calidad de vida, Laberintos educativos y profesores minotauro: apuntes para una pedagogía en conflicto y, por último, Examen y subjetividad: un análisis desde Michel Foucault.

En las tesis predomina una especial inclinación por elegir caminos de contacto directo con los individuos, recurriendo a respaldos tales como: la opinión, la percepción, la experiencia, la narrativa, y la biografía; son procedimientos habitualmente resueltos a través de la entrevista y el cuestionario como herramientas privilegiadas en el diseño y desarrollo de la tesis doctoral. La relevancia que le es otorgada a los resultados obtenidos por esta vía, si bien refleja la preocupación por una búsqueda de exactitud, de correspondencia, coherencia, y neutralidad sobre los datos e información arrojados por tales instrumentos, pone a su vez en duda tal pretendida objetividad y veracidad. Es el caso de las dos terceras partes de las tesis de Pedagogía, dos de Psicología, y una de cada uno del resto de programas.

Estos riesgos son advertidos por Bourdieu, Chamboredon y Passeron (2002) al señalar que "durante la observación y la experimentación [quien investiga] establece una relación con su objeto que, en tanto relación social, nunca es de puro conocimiento, los datos se le presentan como configuraciones vivas, singulares y, en una palabra, demasiado humanas, que tienden a imponérsele como estructuras de objeto" (p, 28-29). Esto sucede

con claridad con el cuestionario, porque aún "El cuestionario más cerrado no garantiza necesariamente la univocidad de las respuestas por el solo hecho de que someta todos los sujetos a preguntas formalmente idénticas" (Bourdieu, Chamboredon y Passeron, 2002, p, 64).

El sesgo interpretativo también ocurre al pensar que una pregunta encierra un mismo sentido para un conjunto de individuos; esto supone ignorar las diferencias que encierra la dinámica de su respectivo entorno histórico y cultural. Por su parte, también el recurso de la biografía y de la historia de vida privilegian la prevaencia de una descripción lineal de un curso o sucesión de acontecimientos cronológicos y lógicos que son entendidos como "un conjunto coherente y orientado, que puede y debe ser aprehendido como expresión unitaria de una «intención» subjetiva y objetiva, de un proyecto" (Bourdieu, 2011, p, 122). Una tendencia que soslaya la importancia e injerencia de los mecanismos sociales en la conformación de la experiencia histórica y social del individuo.

La preocupación por el estudio de la problemática cognitiva/epistemológica/filosófica es una de las más subestimadas en la formación doctoral. A pesar

3 | FUNCIÓN DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS Y DIGITALES

En los últimos años el acceso a la información y la comunicación a través de recursos electrónicos ha dejado de ser considerada un área o especialidad para convertirse en una dimensión del mundo que nos rodea; la digitalización ha transformando radicalmente la forma en cómo el individuo se relaciona en la sociedad, creando nuevos e impredecibles espacios de conocimiento. Pese a esta transformación, el funcionamiento de las instituciones, y en particular el de las instituciones formadoras de investigadores sociales, ha experimentado un proceso de asimilación de la experiencia tecnológica más reservado y limitado a su uso como mera herramienta de acceso a la información y de comunicación. Sus alcances e

de la reiterada alusión a dicha problemática, su tratamiento en distintos trabajos es colateral; mientras en unos casos se le sitúa como parte de un discurso de significado auto-contenido, y escasamente reflejado en los distintos momentos de la investigación -es el caso de la tesis: Las prácticas de lectura entre estudiantes de secundaria que habitan en colonias marginadas de la zona norte de la ciudad de San Luis Potosí-, en otros es considerada como unidad discursiva utilizada para elaborar interpretaciones abstractas de prácticas institucionales - como lo es en la tesis: Examen y subjetividad: un análisis desde Michel Foucault. En el primer caso, Bourdieu advierte que "No hay operación por más elemental y, en apariencia, automática que sea de tratamiento de la información que no implique una elección epistemológica e incluso una teoría del objeto" (2002, p, 68). En el segundo, Zemelman apunta que en la investigación recurrimos con frecuencia a conceptos que asumimos tienen un sentido claro en relación con la realidad, cuando no necesariamente lo tienen; esto se debe a que el ritmo de la realidad (más rápido), y el de la construcción de conceptos (más lento) difieren (2005, p, 63-65).

implicaciones como un componente indisoluble de la complejidad de lo social, permanece siendo una condición escasamente considerada en la práctica de generar conocimiento.

En las tesis seleccionadas el uso preferente dado a los recursos tecnológicos es como herramienta de acceso a la información, aunque no pueda constatarse que ello refleje un óptimo acercamiento a los recursos digitales y electrónicos. Este último debiera reflejar que, a través de su uso se recuperan en toda su amplitud, el alcance y la visibilidad de los procesos de generación del conocimiento, así como su impacto más allá de las tradicionales fronteras geopolíticas. Por el contrario, su inclusión como

mera referencia biblio-hemerográfica formal se equipara con el habitual uso y referencia dados al texto impreso.

Al respecto Poulin y Saucier (2013) advierten sobre uno de los riesgos que corre el proceso de generación de conocimiento, al subestimar el efecto de los recursos tecnológicos y la digitalización en la realidad social.

Las esferas reales y las virtuales no se presentan como vasos cerrados, lo que sí hay que explorar en lo virtual es que este se presenta como una prolongación de las dinámicas del mundo real, de sus consecuencias o de sus puntos de partida... Su apropiación masiva así como su influencia sobre todos los aspectos sociales nos llevan a considerar su pertinencia en el mundo contemporáneo como un nuevo cambio ontológico, generado a través de los contextos particulares y de las cosas (pp: 2-3).

Solo en el caso de una tesis del programa de Bibliotecología y Estudios de la Información titulada: Análisis de las necesidades de información y hábitos en el proceso de búsqueda de información de los docentes de educación básica en el Distrito Federal: nivel secundaria, los recursos electrónicos y digitales son considerados como un objeto de estudio; tales recursos son abordados con el propósito de indagar

sobre las necesidades y el comportamiento de los individuos en la búsqueda de información en comunidades de usuarios. Una consideración muy cercana a lo señalado por Bourdeloie (2013) cuando asegura que: "la digitalización no es solamente una herramienta al servicio de la investigación sino también un objeto de investigación. Es al mismo tiempo instrumento, método, terreno y objeto de investigación" (p. 19).

Al acercamiento antes planteado sobre los procesos de formación de doctores en educación queda pendiente por analizar en qué medida el acercamiento físico y el uso de no importa a qué dispositivo electrónico -ni a qué complejidad responda este- afectan socialmente en dos planos. Primero, a la interacción entre individuos, y al sentido de identidad de los mismos; y segundo, cómo estos cambios modifican las formas de aprendizaje social y cultural, y qué nuevos significados les son constantemente adjudicados. En resumidas cuentas importa conocer cómo las tecnologías transforman las diferentes esferas de la vida social; todos estos son temas donde la consideración del componente tecnológico media ineludiblemente en la posibilidad de delimitar objetos de estudio sobre la sociedad y sobre la educación.

CONCLUSIONES-DISCUSIÓN

La institución educativa, y en particular la formación de investigadores en educación vía el doctorado, continúan desarrollándose dentro de los marcos de eficiencia y rentabilidad propios de estas entidades. La evaluación de logros alcanzados permanece apegada a indicadores cuantitativos cuya veracidad y objetividad son reconocidas como inapelables. No importa el campo de conocimiento del que se trate, lo mismo da un incremento en la graduación de doctores en física que de doctores en filosofía o en educación, es el cumplimiento de los estándares preestablecidos es lo que efectivamente cuenta.

La tarea de los formadores de investigadores en educación -circunscrita a parámetros y exigencias

delimitadas por la meta institucional preestablecida- está encaminada para atender a estructuras conceptuales cerradas sobre los procesos y prácticas educativas, subestimando con ello la necesidad de reconocer una realidad social y educativa que se construye en función de una amplia gama de relaciones posibles que median a todo proceso formativo. En estas condiciones, la presencia de las nuevas tecnologías no ha alterado significativamente dicha tendencia; a pesar de que su irrupción en la vida cotidiana ha modificado profundamente pautas de interacción social, estas tampoco han replanteado ni actualizado las formas de observar los fenómenos sociales y educativos. Su papel en los procesos formativos se restringe a ser

consideradas una herramienta más en la investigación. "Imposible pensar que una transformación tecnológica [...] no se encuentre acompañada de una transformación de los modos de pensar con la tecnología" (Souchier, 1996 cit. por Bourdelloie, 2013, p. 23).

El sistema educativo en todos sus niveles se está viendo cuestionado en su organización y funcionamiento por la intervención de los actuales recursos electrónicos y digitales. Ello lleva aparejada la necesidad de replantear las bases mismas de la práctica educativa, de la relación profesor-alumno y, sobre todo, de la relación que ambos han mantenido tradicionalmente con el conocimiento y con los contenidos de la formación en todos los niveles; muy a pesar de ello, los cambios en las prácticas instituidas permanecen prácticamente imperceptibles.

En lo concerniente a la investigación social y a la formación de doctores, la injerencia de lo tecnológico ha sido considerada más colateral y marginal, que decisiva. Las nuevas circunstancias por la que atraviesa la vida social, objeto de estudio de las ciencias sociales, aún no han sido cabalmente captadas por una mirada del científico social que sea capaz de dar cuenta de la trascendencia de los cambios acontecidos en lo cotidiano individual, comunitario y social. Esta realidad social y educativa, hoy mediada por las tecnologías, sigue permaneciendo prácticamente ausente en el presente-futuro de la investigación y de la formación de científicos sociales. Todo ello, muy a pesar de la insistencia de Saucier y Poulin (2013) al advertirnos sobre "una necesidad creciente para las ciencias sociales de volverse hacia las nuevas tecnologías, de adaptar sus maneras de ver, pensar y de estudiar las sociedades que cambian enormemente también" (p.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albaladejo, T. (2009). Literatura y tecnología digital: producción, mediación, interpretación, Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Extraído el 03 de febrero de 2017 desde: <http://bib.cervantesvirtual.com/FichaObra.html?Re f=34047>.

Ardèvol, E. y Lanzeni, D. (2014). Visualidades y materialidades de lo digital: caminos desde la antropología. *Revista Antropológica*, 32 (33) pp. 11-38. Extraído el 27 marzo de 2015 desde: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/anthropologica/article/view/11324/11833>.

Belloch-Orti, C. (2011). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. Universidad de Valencia, Unidad de Tecnología Educativa. Extraído el 15 octubre 2016 desde: <http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>.

Bourdelloie, H. (2013). Ce que le numérique fait aux sciences humaines et sociales. *Epistémologie, méthodes et outils en questions, tic&société*, 7 (2). Extraído el 05 agosto 2016 desde: <https://ticetsociete.revues.org/1500>.

Bourdieu, P. (2011). La ilusión biográfica. *Acta Sociológica*, (56), septiembre – diciembre, pp. 121 - 128.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. y Passeron, J.-C. (2002). *El oficio de sociólogo*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Berger, P. y Luckmann, L. Th. (2001) *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorrortu editores.

Noiret, S. (2011). Y a-t-il une histoire numérique 2.0? en Genet J. P. et A. Zorzi (eds.), *Les Historiens et l'informatique. Un métier à réinventer*, Rome, École française de Rome, pp. 235-288. Extraído el 03 de febrero de 2017 desde: http://cadmus.eui.eu/bitstream/handle/1814/18074/Noiret_web-2-histoire-ecole-fran%C3%A7aise-2010.pdf.

Eisenstadt, S. N. (1975). Instituciones sociales: concepto. *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*. Madrid: Ed. Aguilar. Vol. 3.

Peirone, F. (2013). La cultura digital, las nuevas prácticas sociales y los procesos de subjetivación. El

abordaje de las ciencias sociales. Conferencia leída en la Reunión de Antropología del Mercosur Julio, Córdoba, Argentina. Extraído el 20 julio 2016 desde http://fernandopeirone.com.ar/?page_id=740 DOI: 10.13140/2.1.4099.3921.

Saucier, N. y Poulin-Lamarre, M. (2013). Les impacts sociaux des nouvelles technologies. Revista Aspects Sociologiques, Vol. 20 (1) Marzo, pp.1-18.

Extraído el 15 de agosto de 2016 desde: http://www.fss.ulaval.ca/cms_recherche/upload/aspects-sociologiques/fichiers/poulinlamarre_saucier2013.

UNESCO (2010). Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del conocimiento. Paris. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO). Extraído el 07 de abril de 2015 desde

<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/resources/reports/world-social-science-report-2010/>.

Valdés-Cobos, A. (2008). Mirando al futuro: las ciencias sociales en un mundo globalizado. Revista Textual, (51), pp.1-24.

Extraído el 17 de junio de 2015 desde https://chapingo.mx/revistas/textual/contenido.php?id_articulo=578&id_revistas=2&html=Nzgo.

Zemelman, H. (2005). Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social. H. Zemelman. Voluntad de Conocer, El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. pp. 63-79. Barcelona: Anthropos, en coedición con el Centro de Investigaciones Humanísticas de la Universidad Autónoma de Chiapas.