



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA
UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

Casanova Cardiel, H., & Pérez Puente, L. (2015).
Historia de los primeros modelos universitarios.
Universidades, (65), 5-6.

Este documento fue tomado directamente de la fuente e indizado en este repositorio con el
permiso del autor.

Universidades es una publicación de la Unión de Universidades de América Latina.
(ISSN 0041-8935 | eISSN 2007-5340)

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-
SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Historia de los primeros modelos universitarios

Las reflexiones en torno al papel social del conocimiento, así como de sus instituciones depositarias y promotoras, constituyen una constante en el pensamiento occidental y si bien la institución universitaria surgirá hasta el Medievo, es preciso reconocer que en diferentes culturas de la antigüedad –como Grecia, Roma y Bizancio– subyacen ideales educativos que configuran un nivel superior del conocimiento. Sin embargo, el legado de la enseñanza superior de la antigüedad a la universidad medieval, estará ubicado en la esfera intelectual antes que en la institucional y no existe una continuidad significativa entre las instituciones del pasado y las que surgieron en los siglos XI y XII. Es a partir de entonces que puede ubicarse el periodo fundacional de las universidades y el momento en el cual pueden perfilarse los primeros modelos universitarios.

Desde la Edad Media, cuando surgen las universidades –y los universitarios– se establecen complejas redes de comunicación que propiciarán una influencia recíproca entre ellas. Por lo mismo, resulta lógico pensar en un ambiente universitario con mecanismos de articulación institucional y con todo tipo de influencias externas. Es cierto que al interactuar o establecerse lazos de intercambio, los patrones institucionales de funcionamiento se verán modificados gradualmente, pues se trata de entidades con un grado importante de dinamismo. Sin embargo, para distinguir las líneas generales de su estructura y funcionamiento es necesario llevar a cabo estudios comparativos. De esos contrastes surgen los llamados modelos universitarios. Los modelos son construcciones teóricas que permiten explorar las peculiaridades de cada institución, así como la repetición o pervivencia de caracteres. Por lo mismo, sirven para responder puntualmente a una pregunta muy sencilla, pero fundamental para el historiador y el analista social ¿Es posible trasladar unas estructuras determinadas a una sociedad y un tiempo distinto? Lo que es lo mismo que preguntarse si las universidades americanas funcionaron igual que las europeas, si llegaron a constituir un arquetipo propio y, de ser así, cuáles fueron sus caracteres distintivos.

Es en ese sentido, que Mariano Peset en “Modelos historiográficos de las primeras universidades”, aborda la aparición de los “modelos espontáneos” de las universidades en París y Bolonia. En su trabajo, Peset analiza las transformaciones institucionales durante la Edad Moderna y describe el singular tránsito de la institución universitaria desde Europa hasta América. De acuerdo con Peset, uno de los más reconocidos autores en el estudio histórico de la universidad, los modelos constituyen una gran herramienta para la descripción, análisis y comparación de las instituciones aquí estudiadas.

Por su parte, Enrique González, especialista también ampliamente reconocido en América y Europa, en su texto “En busca de universidad. Santo Domingo, México y Lima en el siglo XVI”,

analiza los procesos fundacionales de las primeras universidades en América: Santo Domingo, Lima y México. Bajo una mirada que articula la creación universitaria a las condiciones contextuales, González demuestra que el devenir de la institución está estrechamente relacionado con el apoyo de los poderes a la institución.

Después de la etapa fundacional en la Edad Media, existe un gran acuerdo en la literatura especializada, para distinguir al siglo XIX como otro de los momentos de mayor significación para la historia de la universidad. De hecho, suele referirse al siglo XIX como el siglo de la refundación universitaria con los modelos germánico, francés y británico.

En ese sentido, el texto de Hugo Casanova “Universidad y Estado. Del pensamiento del siglo XIX a las reflexiones de la primera mitad del siglo XX”, ofrece una mirada panorámica que parte de los arquetipos universitarios decimonónicos. Así, fundado de manera central en los planteamientos de autores influyentes de los siglos XIX y XX, Casanova ofrece un acercamiento a las ideas sobre la universidad y a las ideas acerca de la compleja relación entre tal institución y el Estado.

El siglo XX abrirá nuevas perspectivas al ambiente universitario mundial. La renovación institucional europea tendrá importantes ecos en América y, tanto en el caso de la América anglosajona, como en el caso de América Latina surgirán importantes instituciones que estarán articuladas, como siempre, a su tiempo y a su espacio.

En “La Universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación”, Renate Marsiske traza las pautas del modelo de universidad latinoamericana del siglo XX. Luego de explorar la rica veta de las relaciones institucionales ante su entorno, Marsiske concluye que en el caso de la universidad de estas latitudes prevalece una intensa relación con la vida política. Así, los movimientos estudiantiles, las luchas autonomistas y el ideario de la reforma universitaria, constituyen una constante a lo largo de todo el siglo.

En ese mismo sentido Mónica Marquina ofrece su texto “Una revisión histórica de la docencia en la universidad reformista Argentina: el difícil equilibrio entre la faz académica y la política”. Para Marquina, quien estudia tanto la fase inicial de la Reforma Universitaria de 1918, la fase del peronismo y el desarrollismo, así como la etapa aperturista y neoliberal de finales del siglo XX, el profesorado universitario argentino ha estado marcado por la tensión entre lo académico y lo político.

Estos son los trabajos que integran este primer dossier sobre modelos universitarios bajo un tratamiento histórico y en el cual participamos académicos de América y Europa. En un próximo dossier, también dedicado a la temática aquí abordada, nos centraremos en la dimensión contemporánea de la universidad. Agradecemos la enorme hospitalidad de la revista **Universidades**, referente editorial de la educación superior latinoamericana y apoyo fundamental para alcanzar los más altos objetivos en nuestras universidades.

Hugo Casanova Cardiel y Leticia Pérez Puente
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)/UNAM