



ISBN: 9786073022187

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA
UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

Campos Hernández, M. Á. (2019).
Presentación.

En Autor (Coord.), *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa* (pp. 9-13). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

En esta obra se presentan resultados de investigación educativa centrados en las construcciones discursivas, representacionales y de conocimientos formales de estudiantes de licenciatura y posgrado en el campo de la matemática educativa, quienes ocuparán posiciones como docentes en niveles escolares desde la educación básica hasta la educación superior. A manera de apertura y postura, se plantea un abordaje teórico-metodológico de análisis de discurso para el estudio de la representación; a partir de esa aproximación, se entenderá el análisis de la propia perspectiva representacional de los estudiantes que se presenta enseguida. El acercamiento a lo que piensan los estudiantes de su formación en el campo de la matemática educativa se complementa con lo que saben, los conocimientos que se requieren en ese campo. Estos procesos discursivos, representacionales y de construcción de conocimiento se encuentran en el ámbito del discurso curricular y su posición social desde la perspectiva de los propios formadores en matemática educativa y sus decisiones en el proceso de selección de contenidos curriculares; y este ámbito, a su vez, se ubica en el contexto histórico-social del desarrollo del propio campo de la matemática educativa.

En el primer capítulo, de Miguel Ángel Campos Hernández, se presenta el Análisis Predicativo de Discurso (APD), un abordaje teórico, metodológico y analítico al estudio de las representaciones y sus procesos subyacentes de socialización local, desde una perspectiva tanto sociocultural como sociolingüística; esos procesos constituyen una fuente privilegiada de interacción social en la que los significa-

dos representacionales se mantienen, modifican, generan y comparten, todo dentro de procesos y estructuras sociales más amplias. El APD es un aporte al estudio de la representación y sus condiciones sociales, en el proceso de producción e intercambio de discursos y significados, especialmente en el ámbito local y de concentración de temas específicos, como es el escolar; además, es necesario para entender los dos estudios dedicados al análisis de la representación en este libro, que se mencionan más adelante.

El segundo capítulo, de Miguel Ángel Campos Hernández, está dedicado al análisis de los contenidos de representaciones sociales, y sus procesos subyacentes e implícitos de socialización local, de estudiantes universitarios (nivel licenciatura) que se están formando como profesionales en la docencia en el campo de la matemática educativa. Para ello, se utiliza el Análisis Predicativo de Discurso (que se presenta en el primer capítulo) de manera que se identifican las categorías con las que los estudiantes definen, perciben, se representan, algunos aspectos de valoraciones y de conocimiento de su formación profesional. Sus resultados muestran una gran diversidad de posturas, es decir, un bajo nivel de significados compartidos, especialmente en aspectos de valoración, lo cual parece mejorar en semestres subsiguientes.

El tercer capítulo, de Miguel Ángel Campos Hernández, complementa el estudio del capítulo anterior. En él se aborda el contenido representacional y sus procesos subyacentes de socialización local, en este caso en una población de estudiantes de posgrado en el campo de matemática educativa, con base en la misma aproximación teórico-metodológica, el Análisis Predicativo de Discurso, lo cual permite hacer análisis comparativo entre estas poblaciones diferentes y de la propia formación profesional. Se nota una profundización de sus conocimientos y perspectivas, comparados con los estudiantes de licenciatura, como era de esperarse. Sin embargo, prevalece la diversidad de posturas, especialmente respecto de aspectos de valoración. Esta situación es interesante, dado que los grupos de cada semestre bajo estudio son pequeños y participan de una oferta institucional prácticamente igual para todos; si bien esta experiencia les ha permitido construir significados y estructuras discursivas de

mayor amplitud y profundidad, no se comparten en gran medida; esta situación se debe, probablemente, a las expectativas, decisiones y propósitos específicos de cada uno.

En los dos capítulos presentados anteriormente se estudió qué piensan los estudiantes de licenciatura y posgrado en matemática educativa acerca de su formación profesional. En el cuarto capítulo, de Miguel Ángel Campos Hernández, se analiza qué saben, qué conocimientos tienen esos estudiantes, en ambos niveles universitarios, a partir de una muy importante aproximación teórica en el campo: el enfoque o teoría socioepistemológica de la matemática educativa; este enfoque es parte, de una u otra forma, de los contenidos temáticos de diversas asignaturas, en los planes de estudio respectivos, en esos programas de posgrado. El estudio se basa en el Modelo de Análisis Proposicional, un procedimiento teóricamente fundamentado para el análisis de la organización conceptual y perspectiva epistemológica de conocimientos formales que construyen los estudiantes, centrados en un tema específico. Se observa un nivel mejor en semestres subsiguientes en la licenciatura, de ésta al posgrado y dentro de éste. Sin embargo, el nivel es generalmente bajo. El conocimiento requerido no es simple, aun así, se encuentra que tienen dificultad con ciertas categorías, lo cual impide entender relaciones teóricas al interior de este enfoque, necesarias para contar con una comprensión adecuada. Esta situación tiene implicaciones para las posibles aplicaciones de la teoría en la práctica docente.

Este libro se cierra con dos capítulos que plantean importantes complementos contextuales al estudio de las construcciones discursivas de los estudiantes y su contenido, tanto representacional como de conocimiento. En el primero, y quinto del libro, de Rita Guadalupe Angulo Villanueva, se contextualizan los problemas curriculares y de enseñanza que dificultan el aprendizaje de las matemáticas, así como acciones para intentar superarlos. Entre éstas se ubica la búsqueda u orientación hacia los problemas epistemológicos de la matemática educativa; entre éstos, a su vez, se encuentra la dificultad de integrar la matemática y la educación, así como la diversidad de profesionales participantes con sus respectivos enfoques teóricos: matemáticos, físicos, ingenieros, pedagogos, psicólogos, normalistas; estas diferen-

cias epistemológicas inciden en la selección de contenidos para la enseñanza y los procesos mismos de ésta. El paso del conocimiento matemático a contenido educativo consiste en un complejo proceso de selección, interpretación, descontextualización, recontextualización que lleva a una cierta fragmentación; esta situación tiene efectos nocivos en el aprendizaje y, por tanto, en su posible aplicación en la docencia, si no se trata en forma adecuada, especialmente en lo que respecta a la organización de contenidos curriculares, desde su selección hasta su secuenciación para la enseñanza.

El segundo nivel contextual se presenta en el sexto capítulo, de Judith Alejandra Hernández Sánchez y Crisólogo Dolores Flores. En él se muestra cómo se ha desarrollado en México una perspectiva sistémica en matemática educativa, conformando un campo de conocimiento centrado en la formación de profesionales dedicados a la investigación y a la docencia, y el reconocimiento académico que éste ha logrado obtener a partir de esta actividad y la estructura que la cobija. El análisis explora la historia de estos elementos, organizados en fases: la estructura institucional y sus currículos; los principios y problemas en que se ha enfocado, y quiénes aportaron a dichas fases, desde las percepciones de los profesionales del campo directamente involucrados. Son fases que se han integrado hasta llegar al momento actual, cuyos significados inciden en la práctica y formación profesionales en el campo.

Los estudios presentados en esta obra abordan sistemáticamente sus respectivos objetos de estudio y constituyen un aporte a la discusión y análisis de la problemática educativa en el ámbito de los procesos formativos, en este caso de carácter profesional para la docencia en el campo de la matemática educativa. Se han abordado importantes aspectos de valoración, de saberes y de conocimiento formal de la formación profesional para la docencia en ese campo, así como un soporte metodológico para su estudio; la incidencia de las decisiones curriculares, y la constitución del ámbito en que estos procesos ocurren. De esta manera, se tienen resultados concretos que permiten entender diversos aspectos de esos procesos dentro del campo de la educación matemática. Sin suponer una generalización gratuita, estos resultados pueden servir de reflexión no solamente en

el propio campo sino para situaciones y acciones educativas de otros ámbitos profesionales y escolares en general.

No me resta sino agradecer a las autoridades académicas de la Universidad de San Luis Potosí que apoyaron el desarrollo de varios de estos estudios, así como a las del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México, y a mi editora, Dolores Latapí, sin cuyo apoyo este libro no habría sido posible.

Miguel Ángel Campos Hernández

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

UNAM, 2018.