



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA
UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

Pérez Alfaro, M. M. (2020). “¡Todos somos Politécnico!”: formación política y conciencia social entre los jóvenes del movimiento estudiantil del Instituto Politécnico Nacional (2014).
En I. Meza Huacuja y S. Moreno Juárez (Coords.), *La condición juvenil en Latinoamérica: identidades, culturas y movimientos estudiantiles* (pp. 407-432). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

“¡Todos somos Politécnico!”: formación política
y conciencia social entre los jóvenes del movimiento
estudiantil del Instituto Politécnico Nacional (2014)

María Magdalena Pérez Alfaro

INTRODUCCIÓN

Los movimientos estudiantiles constituyen una de las expresiones de la juventud organizada más visible y reconocida socialmente de los últimos años. En México, durante la segunda década del siglo XXI han proliferado las manifestaciones estudiantiles que acompañan diversos procesos de lucha política y social, por lo cual resulta necesario analizar las circunstancias específicas que las han generado y las experiencias de formación política de miles de jóvenes que han tratado de incidir en la transformación de su contexto político, social, cultural y escolar.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre algunos de los aprendizajes que adquirieron, durante su participación en el movimiento estudiantil, los alumnos del Instituto Politécnico Nacional (IPN), entre septiembre y diciembre de 2014. Cuando hablamos de “aprendizajes” nos referimos específicamente al “aprendizaje político”, entendido éste como “el proceso consciente por el cual un actor político internaliza teórica y prácticamente tanto los fines como los medios de su acción, ya sea por incorporación de nuevos o por modificación, sustitución, redefinición o reafirmación de antiguos”.¹

1 M. A. Garretón, *El aprendizaje político en la redemocratización chilena*, 1992.

Los espacios donde se adquiere, se socializa y se reproduce el aprendizaje político son diversos y en el caso de los movimientos estudiantiles no implican únicamente la escuela ni la educación formal. Es importante señalar que los lugares de interacción donde se desarrolló el movimiento politécnico (las calles, las plazas públicas y las instalaciones escolares) y la diversidad de su repertorio de protesta (marchas, mítines, guardias, brigadas informativas, foros, asambleas, diálogo con autoridades, espacios de comunicación en redes sociales electrónicas y medios audiovisuales, etc.) constituyeron las plataformas físicas y simbólicas que hicieron posible un proceso de formación política en el desarrollo mismo de la experiencia participativa.²

Casi todos los miembros de la comunidad estudiantil politécnica que formaron parte de aquellas movilizaciones son jóvenes nacidos después de 1995 que, durante las brigadas, asambleas, marchas, mítines y guardias de las instalaciones, fueron adquiriendo conocimientos sobre el contexto de la educación pública nacional, la situación política, económica y de organización interna del IPN e, incluso, sobre el panorama actual de nuestro país frente al sistema económico global. Del mismo modo, los estudiantes politécnicos se han enfrentado a la necesidad de discutir formas diversas de organización y de protesta para el desarrollo del movimiento y del congreso que aún está pendiente de realizarse, por lo cual es necesario hacer un balance sobre los nuevos retos que enfrentan las actuales generaciones de estudiantes en lucha, especialmente en el contexto de las reformas neoliberales que, en materia educativa, se han implementado en México desde los años noventa del siglo xx.

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SOBRE EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL POLITÉCNICO DE 2014

Base fundamental de este trabajo es el proyecto realizado por la autora, con la coordinación de la maestra Susana Torres Ortiz, como par-

2 Recuperamos aquí el concepto de experiencia que en diversos trabajos propuso E. P. Thompson: un proceso de concientización política y social que se genera en los participantes de movimientos sociales durante la propia lucha social. Véase *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, 1977 [1963] y *Miseria de la teoría*, 1981 [1978].

te de los objetivos del Seminario Nacional de Movimientos Estudiantiles (Senamest) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dada la relevancia que la lucha politécnica tuvo en el contexto del convulso 2014, en el Senamest nos propusimos, desde el inicio del movimiento, desarrollar un proyecto de investigación y recuperación de fuentes con las cuales pudiéramos aportar a la discusión y estudio del tema. En 2016 integramos un equipo de trabajo conformado con ocho estudiantes de la licenciatura en Psicología por el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás del IPN, quienes participaron como becarios y voluntarios del seminario, y colaboraron en el desarrollo de las siguientes tareas:

- La construcción de una base de datos con hemerografía y cibergrafía sobre el movimiento estudiantil politécnico.
- La elaboración de una cronología sobre el tema, cuya delimitación es de septiembre hasta diciembre de 2014.
- La recuperación de materiales impresos sueltos como volantes, carteles y fotografías del movimiento estudiantil.
- La realización de entrevistas a estudiantes que participaron en el movimiento.

Para cumplir dichas tareas, los alumnos recibieron formación histórica y metodológica de parte de ambas investigadoras, por medio de reuniones, asesorías, seminarios y un taller de historia oral. Por su parte, los becarios retroalimentaron el proyecto con las inquietudes y conocimientos derivados de su profesión, lo cual generó un equipo de trabajo interdisciplinario que enriqueció la perspectiva de análisis sobre el movimiento estudiantil.

Es importante decir que algunos de los jóvenes integrantes de nuestro equipo también participaron en el movimiento estudiantil politécnico, por lo cual las entrevistas realizadas entre ellos —durante el taller de historia oral— fueron revisadas para la elaboración de este capítulo. También se incorporan fragmentos de los testimonios que los estudiantes ofrecieron como parte de las reflexiones con el público, en un conversatorio realizado durante el 1.º Congreso Nacional de Estudios de los Movimientos Sociales “Repensar los

Movimientos. Diálogos entre Saberes y Experiencias”, el cual se llevó a cabo en octubre de 2016 en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

La historia oral es una metodología para la investigación de procesos del devenir contemporáneo que nos permite la construcción de fuentes a partir de entrevistas con protagonistas de los procesos históricos, además de ofrecernos herramientas de interpretación y contextualización de memorias diversas sobre el pasado reciente. Para esta investigación, con el equipo de estudiantes, después de hacer la búsqueda y sistematización de fuentes periodísticas y cibergráficas, se elaboró un guion de entrevistas, como una propuesta metodológica para el estudio de un movimiento estudiantil, ya que las preguntas y temas se enfocaron en la indagación de las experiencias de los estudiantes antes, durante y después del proceso: participación previa en otros movimientos estudiantiles o sociales, motivaciones para integrarse a la lucha, formas de protesta y de organización, conflictos internos o personales frente al movimiento, aprendizaje histórico y social.

Con los testimonios resultantes del trabajo colectivo y con las diversas fuentes sobre el movimiento estudiantil, a continuación presentamos, primero, un panorama sobre las causas y desarrollo de la lucha politécnica de 2014 y, después, una serie de reflexiones sobre los aprendizajes políticos de una parte de la generación juvenil que participó en aquellos hechos.

EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL POLITÉCNICO DE 2014

El movimiento estudiantil que se desarrolló de septiembre a diciembre de 2014³ en el Instituto Politécnico Nacional, y que se ha reactivado periódicamente durante los años posteriores, constituye, junto al movimiento magisterial disidente, una de las luchas sociales más

3 La delimitación temporal para el proyecto de investigación corresponde al inicio del movimiento, particularmente con las asambleas escolares que precedieron al paro, a inicios de septiembre de 2014, y a la entrega de las escuelas, que finalizó en diciembre del mismo año, cuando comenzaron los preparativos para el congreso. Sin embargo, es importante mencionar que la elección del periodo temporal corresponde a una decisión metodológica, pues el movimiento continuó incluso después del regreso a las aulas, hasta por lo menos junio de 2016.

destacadas por la educación pública y la democratización de la educación superior en el México del último lustro.⁴ Después de varias décadas en las que no se había observado la movilización masiva de los alumnos del Instituto,⁵ los estudiantes salieron a las calles para protestar contra las modificaciones a la Ley Orgánica, las cuales incluían cambios en los planes de estudio, con un enfoque que responde a un proyecto más amplio de reformas a la educación nacional basadas en el modelo neoliberal.⁶

Durante poco más de tres meses, politécnicos de todas las dependencias, incluyendo vocacionales, escuelas superiores y centros de investigación, cerraron los planteles, se organizaron y participaron en asambleas, marchas, mítines, manifestaciones y diálogos públicos para dar a conocer sus demandas, entre las cuales destacaron:

- La solicitud de diálogo público con las autoridades federales de las que depende la institución.
- La derogación del nuevo reglamento del IPN.
- La destitución de la directora general, Yoloxóchitl Bustamante.
- La convocatoria a un congreso de participación amplia para discutir el futuro del IPN.⁷

El diálogo con las autoridades se realizó en el contexto de otra gran movilización estudiantil y popular: la demanda de la aparición

4 R. Nieto, "Maestros de la CNTE y estudiantes del Politécnico se movilizan contra la reforma educativa", *La Izquierda Diario*, 17 de mayo, 2016, s.n.p.

5 En 1987, a través de la Coordinadora Estudiantil Politécnica (CEP), los estudiantes del Instituto realizaron una serie de paros, asambleas y manifestaciones públicas con el fin de denunciar y exigir el cese de las agresiones realizadas sistemáticamente por grupos porriles financiados por las autoridades. Otro movimiento importante ocurrió en 2012, cuando el gobierno federal recortó el presupuesto al IPN y se comenzó a hablar de cambios estructurales en los planes y programas de estudio. Sin embargo, en ninguno de estos momentos la participación del estudiantado fue masiva ni se logró cerrar, como en 2014, la mayor parte de los planteles escolares.

6 "Reestructuración neoliberal, causa de la crisis en el IPN: analista", *Regeneración*, 3 de octubre, 2014, <<http://regeneracion.mx/reestructuracion-neoliberal-causa-de-la-crisis-en-el-ipn-analista/>>, consultado en mayo, 2017.

7 "Documento: Este es el pliego petitorio que a las 3 PM responde Osorio Chong", *Aristegui Noticias*, 2 de octubre, 2014, <<http://aristeguinoticias.com/0210/mexico/documento-pliego-petitorio-de-estudiantes-del-ipn-entregado-a-osorio-chong/>>, consultado en mayo, 2017.

con vida de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, a la que se unieron también los alumnos del IPN. Probablemente dicho contexto propició que el movimiento estudiantil politécnico fuera recibido por el titular de la Secretaría de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, para realizar el diálogo y generar con prontitud las condiciones de reapertura de las escuelas.

En su respuesta al movimiento politécnico, el gobierno federal quería establecer claramente la diferente concepción y trato ante ambos sectores estudiantiles, es decir, mientras que a la lucha normalista se le intenta sistemáticamente reducir y controlar, además de estigmatizar con campañas mediáticas donde se la califica como agitación o vandalismo, a los estudiantes del IPN, tanto los funcionarios del gobierno como los medios masivos de comunicación, los presentaron como “los buenos estudiantes” que sí se prestan al diálogo y tienen un buen comportamiento como movimiento estudiantil.⁸

Ante la importante movilización social por la presentación de los 43 normalistas desaparecidos, la atención del gobierno federal a los estudiantes del IPN también fue una estrategia para contener las manifestaciones masivas de protesta e incluso la acumulación de fuerzas al unirse la lucha politécnica con el creciente movimiento social por Ayotzinapa.⁹ De manera que fueron varios los factores para que el movimiento estudiantil que protagonizó la comunidad del Politécnico fuera exitoso, en el sentido de haber logrado la atención a buena parte de sus demandas. Entre sus logros están la remoción de la directora general, junto a varios directores escolares,¹⁰ y el compromiso del gobierno federal de cumplir ocho acuerdos,¹¹ en los que se determinó, entre otras cosas:

8 L. Hernández, “Huelum en completo orden; se organizan para evitar infiltraciones de porros”, *Excélsior*, 1 de octubre, 2014, s.n.p.; P. Martínez, “Gobierno federal responde a alumnos del Poli y echa atrás el reglamento interno”, *Animal Político*, 3 de octubre, 2014, s.n.p.

9 H. Aboites, “De Ayotzinapa al Politécnico”, *La Jornada*, 18 de octubre, 2014, s.n.p.

10 “Lista de 24 directores que renunciaron a escuelas del IPN”, *Aristegui Noticias*, 16 de enero, 2015, <<http://aristeguinoicias.com/1601/mexico/lista-de-24-directores-que-renunciaron-a-escuelas-del-ipn/>>, consultado en mayo, 2017.

11 A. Sánchez y E. Olivares, “Firman politécnicos y gobierno federal ocho acuerdos”, *La Jornada*, 5 de diciembre, 2014, s.n.p.

- detener los cambios a los planes de estudio y las modificaciones al reglamento general para que el futuro del politécnico fuese decidido por su propia comunidad;
- eliminar de los planes internos la injerencia de organismos ajenos y las políticas de la Secretaría de Educación Pública sobre el bachillerato.¹²

Sin embargo, hasta ahora las demandas del movimiento no han sido del todo resueltas por las autoridades, pues la comunidad todavía está a la espera de realizar el congreso resolutivo¹³ que discuta los principales problemas del Politécnico: la falta de democracia interna, la necesidad de autonomía administrativa y política, la recuperación del sentido social de la institución y el derecho a la educación pública superior garantizada por el Estado.

NEOLIBERALISMO Y MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Pese a que en México el modelo neoliberal comenzó a implantarse desde la década de los ochenta, no fue hasta los años noventa del siglo xx y principios del siglo xxi cuando sus resultados negativos comenzaron a generar movilizaciones sociales masivas en su contra.¹⁴ En el caso de los movimientos estudiantiles, si bien el Consejo Estudiantil Universitario (1986), en la UNAM, buscó evitar que la educación superior en la principal casa de estudios perdiera su carácter gratuito, no fue sino hasta 1999-2000 cuando el Consejo General de Huelga articuló un pliego de demandas abiertamente antineoliberales en el que denunció el propósito de privatizar la educación pública superior. Después de esos dos movimientos estudiantiles, sólo los normalistas, especialmente los provenientes de escuelas normales rurales, han desarrollado, durante los últimos 15 años, nuevas formas

12 N. Roldán, "Estos son los logros de #TodosSomosPolitécnico, según sus protagonistas", *Animal Político*, 6 de diciembre, 2014.

13 J. Guerra, "Democratización y autonomía, los retos del Congreso Nacional Politécnico", *La Jornada*, 9 de noviembre, 2014, s.n.p.; A. Sánchez, "En punto muerto, la organización del Congreso Nacional Politécnico", *La Jornada*, 16 de febrero, 2017, s.n.p.

14 "Luchas y movimientos sociales en México", *Memoria. Revista de Crítica Militante*, 2015, <<http://revistamemoria.mx/?p=672>>, consultado en mayo, 2017.

de organización y resistencia a las reformas neoliberales en materia educativa desde el ámbito estudiantil.¹⁵

Casos especiales fueron, en 2012, el movimiento #YoSoy132, que se opuso a la candidatura de Enrique Peña Nieto y denunció la complicidad de los grandes medios masivos de comunicación con la oligarquía en el poder; y la huelga en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), que demandó la salida de su directora y defendió el proyecto social que dio origen a la institución de educación superior fundada por el gobierno de López Obrador en la capital de la república.¹⁶ Sin embargo, la continuidad y la articulación de los citados movimientos estudiantiles, tanto interinstitucional como intergeneracional, fueron limitadas, cuando no inexistentes, de manera que, en cada nuevo periodo de auge del activismo-organización en el ámbito de la educación superior, la mayoría de los jóvenes participantes han carecido de experiencias previas e incluso desconocen las trayectorias de movimientos anteriores o fuera de la institución a la que pertenecen.

Otro factor que podemos añadir al análisis de las características políticas de la juventud politécnica previas al movimiento tiene que ver con la generación de los estudiantes del IPN que participaron en 2014: tanto los jóvenes del nivel superior como del bachillerato pertenecen a la que Massimo Modonesi llama “la generación postzapatista”,¹⁷ para la cual el movimiento encabezado por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, con sus derroteros ideológicos y propuestas de lucha, ya no es un eje articulador ni un paradigma que guíe la acción colectiva. Sin embargo, de aquella “generación zapatista”, los jóvenes nacidos después de 1994 sí han tomado activamente una estafeta, como se demostró en el movimiento #YoSoy132, en el movimiento estudiantil politécnico y en

15 L. Estrello y M. Modonesi, “El #YoSoy132 y las elecciones en México: instantáneas de una imposición anunciada y del movimiento que la desafió”, *OSAL. Observatorio Social de América Latina*, 2012, pp. 219-242.

16 R. Vega, “La defensa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México frente a la contrarreforma neoliberal”, *OSAL. Observatorio Social de América Latina*, 2012, pp. 123-142.

17 M. Modonesi, “De la generación zapatista al #YoSoy132: identidades y culturas políticas juveniles en México”, *OSAL. Observatorio Social de América Latina*, 2013, pp. 163-178.

el movimiento social por Ayotzinapa: prevalece la crítica al sistema político-electoral, por lo cual hay un esfuerzo constante para lograr una representación plural, horizontal y democrática, a partir de una base organizacional asambleística, además del imperativo de impedir cualquier tipo de intromisión de instituciones partidistas.

LA FORMACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES POLITÉCNICOS DURANTE EL MOVIMIENTO DE 2014

El movimiento de 2014 es, en su trayectoria institucional, el más importante que ha ocurrido en el Instituto Politécnico Nacional desde 1968. Durante más de cuatro décadas la participación política de sus estudiantes estuvo limitada al activismo de pequeños colectivos cuyo ámbito de influencia era restringido, lo cual contrasta con la emergencia de un movimiento masivo que en pocas semanas logró cerrar pacíficamente todas las escuelas del IPN, realizar manifestaciones públicas con más de 60 000 estudiantes y obligar a las autoridades federales a escuchar sus demandas. ¿A qué se debió tal emergencia?

Tomando en consideración los antecedentes mencionados, en los siguientes subapartados quiero hacer énfasis en torno a los aprendizajes y experiencias de formación política que los estudiantes de las nuevas generaciones de alumnos del politécnico han tenido que emprender para poder articular un movimiento estudiantil contundente, con base en los testimonios recabados por medio de las entrevistas que realizaron los becarios de nuestro proyecto de investigación.

La mayor parte de los estudiantes que participaron en el movimiento estudiantil politécnico durante 2014 lo hicieron sin tener una formación política previa

En este rubro hay que destacar la heterogeneidad del alumnado del instituto: jóvenes de entre 15 y 25 años, provenientes de diversos estratos socioeconómicos y culturas políticas. De acuerdo con las entrevistas realizadas por nuestro equipo, hubo algunos estudiantes

politécnicos que sí participaron en alguna o varias de las actividades convocadas por el movimiento #YoSoy132 en 2012, pero en la mayor parte de los casos había un desconocimiento total de formas de organización y participación social. Algunos estudiantes, al inicio, dudaron de las motivaciones del movimiento, incluso se sintieron molestos por perder clases, pero después se informaron y se involucraron. La mayoría se enfrentó al reto de realizar por primera vez pintas, carteles, volantes, brigadas informativas y marchas. Como ocurre en un movimiento de esta naturaleza, hay testimonios de estudiantes que entablaron discusiones para defender sus puntos de vista o que se vieron condicionados por el entorno familiar, que los limitó para entender la profundidad del problema o para participar más activamente. Como señalaron las crónicas noticiosas de aquellos días,¹⁸ lo novedoso de este movimiento fue la salida masiva a las calles de miles de jóvenes que, sin experiencias previas del mismo tipo, se arriesgaron e hicieron lo posible por cumplir el reto que significaba participar de las guardias, cuidar de las instalaciones, formar parte de comisiones, hablar en público sobre sus demandas o convencer a sus demás compañeros sobre la necesidad de participar. Testimonio 1:

A: ¿Cuándo decides partici... comenzar, a participar?

J: Comencé a participar, casi... pues al final del mes de septiembre, fue cuando empecé, porque al principio no entendía muy bien lo del movimiento, tuve que estar checándolo; también, por fortuna, o no sé cómo llamarlo, mi hermano era consejero de ESIME, entonces él también tenía alguna información, y ESIME Zacatenco está al lado de ESIA; entonces como que él tenía más información; entonces ya me estuve informando qué era lo que pasaba y aparte también me dio curiosidad, porque había algunas cosas como que no me cuadraban, entonces también decidí ir a ver cómo estaba el movimiento y ya fue cuando me quedé participando.¹⁹

18 A. Sánchez, "Tras protesta masiva, aplaza IPN la aplicación del nuevo plan de estudios", *La Jornada*, 26 de septiembre, 2014, s.n.p.

19 Jessica Fernanda Estrada Preciado, entrevista realizada por Brenda Abril Cruz Coronilla, ciudad de México, 10 de octubre, 2015.

Testimonio 2:

E: Cuando fue la primera megamarcha, el 25 de septiembre, me parece, yo estaba en la escuela, estaba haciendo prácticas; veía cómo la gente comenzaba a pasar y te invitaban a unirse a la marcha. Y yo decía “es que no sé qué está pasando” [...] Pasó y lo que yo escuchaba: “No, pues de que fue una marcha muy grande y que tuvo mucho impacto”, y ahí quedó, ¿no? Llegó el viernes y el día parecía normal en la escuela; sin embargo, ya por redes sociales me entero yo que hubo una asamblea para unirse al paro, porque ya había escuelas que se habían unido al paro general del Politécnico. Entón’s yo me quedé así de “no manches, ¿en qué momento pasó eso?”. Ese fin de semana yo estaba solo en mi casa y decía: “pues es que qué voy a hacer, qué voy a hacer, yo quiero estar ahí con mis compañeros”, y ésa fue mi motivación siempre; más que el conocer qué era lo que estaba pasando era el ver a mis compañeros que estaban quedándose a dormir en la escuela, defendiendo una causa, el sentándose a analizar un documento y decir “sabes qué, es que esto es lo que me está afectando orita”, y a mí fue lo que me movió, dije: “es que yo quiero estar apoyándolos de alguna manera”. Y decían: “pues sí, es que puedes apoyar ya sea con víveres, infórmate, ve a botear o ve a hacer algo”, y yo decía, “pues yo quiero estar apoyando ahí”, por la misma razón, quizás por mi ignorancia en ese momento de lo que era el movimiento, pues yo decía: “es que tal vez no puedo aportar mucho, pero quiero hacer algo aun así”.²⁰

Respecto al punto de la participación cotidiana en formas de organización y acción política que la mayoría nunca antes había experimentado, aquélla se desarrolló de diversas maneras: desde las más tradicionales, como la elaboración de carteles, volantes y pintas, la organización de las asambleas escolares y la más amplia Asamblea General Politécnica (AGP), hasta las más nuevas, como la realización de foros de discusión en redes sociales y redes de comunicación alternativa con apoyo de las nuevas tecnologías, de manera que los propios estudiantes se encargaron de responder a las críticas en su contra

20 Testimonio de Jesús Eduardo Ramírez López en el Conversatorio realizado durante 1.º Congreso Nacional de Estudios de los Movimientos Sociales “Repensar los Movimientos: Diálogos entre Saberes y Experiencias”, UAM-X, 19 de octubre, 2016.

promovidas desde los medios masivos, creando a su vez herramientas para una mejor difusión de sus demandas. En ese sentido, cobraron especial relevancia las redes sociales como Twitter y Facebook, donde se abrieron páginas de comunicación entre estudiantes, así como grupos de discusión y organización que permitieron a los jóvenes politécnicos estar en contacto e informados de forma permanente. El *hashtag* #TodosSomosIPN, así como las páginas de la AGP o las de asambleas escolares²¹ y organizaciones políticas que ya existían o se formaron en el transcurso del movimiento, tuvieron miles de visitas durante los meses más álgidos, fueron el vehículo de comunicación más utilizado y permitieron la expresión de una diversidad de puntos de vista respecto al movimiento y a la actuación de las autoridades. Sin embargo, hay que destacar que la acción directa y la presencia real en las calles y en los paros fueron las formas de participación más contundentes:

R: ¿Cuál fue su forma de comunicación entre ustedes, o sea, como es que se enteraban de lo que se iba a hacer? O bueno, aparte de los líderes, ¿tenían otra forma de comunicarse entre ustedes?

M: Pues dentro de la escuela se creó una página en Facebook que era la Coordinación de Prensa. Y ahí los dirigentes iban subiendo toda la información, así cada día, casi cada hora; hubo un tiempo en donde se informaba de que, no pues mañana va a haber una junta o estamos haciendo este pliego petitorio, y lo subían y ya lo leíamos y todo eso.²²

Un descubrimiento: en el politécnico sí hay activismo estudiantil

Por otra parte, en las entrevistas también surgió un tema que es importante destacar: la evidencia de que dentro del politécnico exis-

21 Asamblea General Politécnica, <<https://www.facebook.com/AsambleaGeneralPolitecnica>>; Asamblea General Politécnica, <<http://asambleageneralpolitecnica.blogspot.mx/>>. Un ejemplo de página local es: ESIME Culhuacán, <<https://www.facebook.com/AsambleaEstudiantilEsimeCulhuacan>>.

22 Mariana Cruz Romero, entrevista realizada por Reyna Gisela Torres Nava y Emmanuel Zavala Paz, ciudad de México, 3 de octubre, 2015.

ten grupos de activistas, que, antes que la mayoría, tuvieron conocimiento de las acciones que estaban tomando las autoridades y sus implicaciones. Es un sector importante, aun siendo grupos muy reducidos y poco conocidos dentro de la institución, pues son ellos quienes realizaron las primeras manifestaciones públicas y convocaron a reuniones para informar a los estudiantes de diversas escuelas; algunos de sus miembros fueron voceros del movimiento, destacados oradores o estuvieron presentes en las mesas de negociación. La existencia de grupos politizados dentro del IPN es relevante también porque nos muestra que, en la heterogeneidad estudiantil, persiste el activismo político y la tradición de un sector politécnico que recoge como herencia las trayectorias históricas de otros movimientos estudiantiles que se han desarrollado en nuestro país; entre ellos destaca el Comité de Lucha Estudiantil del Politécnico-Comité Estudiantil en Defensa de la Educación Pública (CLEP-CEDEP):

A: Hoy vamos a platicar un poco sobre el movimiento estudiantil politécnico que se dio el año pasado. Entonces, me gustaría que me platicaras, eh, ¿cómo fue el inicio o cómo te enteraste de este movimiento?

D: Pues, cuando nosotros nos enteramos de... más bien... nosotros no nos enteramos del movimiento aquí en la ESIA, ¿no?, o sea, nosotros comenzamos el movimiento por... por el plan de estudios de nuestra escuela. Ya hacía un año que se nos había advertido que iba a haber este cambio en el 2000... a finales del 2013 y... y bueno, durante los principios del 2014 comenzamos una investigación con los profesores involucrados en el rediseño y pues fuimos descubriendo que... que el rediseño estaba siendo manipulado por el director y la doctora en educación Sara Hernández Hernández y el director Pino Durán Escamilla, para hacerlo lo más rápido posible y no tomaban en cuenta la participación de los profesores. Entonces, hicimos esa investigación, entre muchos otros datos, sacamos un periódico y empezamos a promover la idea de hacer algo en contra del plan de estudios; no tenemos éxito, hasta que el plan de estudios es aprobado a finales del mes de junio del 2014 y cuando regresamos en agosto, pues la escuela ya estaba con un nuevo plan en una nueva generación y... así es como empezamos nosotros con un segundo periódico a denunciar, ahora, a la imposición

del plan de estudios, que aparte ni siquiera estaba terminado, y logramos agitar a los compañeros, sobre todo de primer semestre, que eran los... los afectados directos y se logra, se logra, después de una serie de acontecimientos y... y de negativas de la autoridad, pues crear condiciones para cerrar la escuela en protesta al plan de estudios y bueno, pues, convocamos nosotros el 22 de... septiembre, nosotros cerramos el 17 y el día 22 convocamos a una asamblea general politécnica para el día 24 y, bueno, así es como nosotros nos enteramos de que un movimiento estalla, ¿no?, cuando nosotros convocamos y nos damos cuenta que... que llegan más de cinco mil personas a la ESIA Zacatenco de diferentes escuelas.²³

El caso de un estudiante activista que se documentó en las entrevistas del equipo nos habla de una vida entregada a la causa y de los riesgos que se asumen en este tipo de luchas, así como de los aprendizajes y los compromisos con los que cargan los jóvenes más comprometidos; también nos permite reconocer el hecho de que, incluso en una institución tan conservadora que ejerce un control estricto sobre su comunidad —en términos ideológicos y políticos— pueden desarrollarse sujetos disidentes dentro del alumnado:

A: Tú fuiste un punto de enlace, ¿no? Y... ¿Qué se siente de pronto recibir tantas llamadas, mensajes, saber que tienes esa responsabilidad?

D: Pus, la muerte, ¿no?, ja... es muy complicado, mmmh, sobre todo, a lo mejor lo hubiéramos tolerado o lo hubiera tolerado yo, particularmente, si hubiera comido bien y si hubiera dormido bien. Durante esa primer semana, por lo mismo de estar enseñándole a los compañeros y preocupado por que los demás estén bien, me desocupé de mí, es un error que tampoco se debe cometer, ¿no?, y que para la próxima voy a tratar de... de... de... de enseñar. Y el... y la... y el... cansan... sí, el... el sueño y el hambre generan más estrés, ¿no?, y el hecho de tener el teléfono cada dos minutos sonando o... o en serio ni un segundo, ¡sin... exagerar!, ni un segundo de diferencia entre colgar y contestar la otra llamada... sí era... era muy estresante... era muy..., ya llegaba a

23 Donovan Javier Garrido Hernández, entrevista realizada por Brenda Abril Cruz Coronilla, ciudad de México, 17 de noviembre, 2015.

repercutir mentalmente, eh?, no sé qué más puedo decir, o sea, era, era inexplicable, ¿no?, la desesperación que ya no sentía de no poder siquiera comer, por tener que estar viendo el teléfono, o sea, era muy..., incluso compañeros que me ayudaban, compañeras que estaban en la comisión de enlace, por algunas horas se quedaban mi teléfono para atenderlo, mientras yo realizaba alguna otra actividad y en una o dos horas las compañeras quedaban... saturadas y fastidiadas, ¿no?, porque era mucho, era muy, muy tedioso.²⁴

En resumen, aunque existían pequeños colectivos de activismo estudiantil y pese a que sus miembros fueron quienes organizaron las primeras acciones de protesta e informativas sobre los cambios institucionales a los que se enfrentaría el movimiento, la gran mayoría de los jóvenes participantes no contaba con ningún tipo de formación política previa a los acontecimientos de 2014, por lo cual, en los testimonios, constantemente se destaca que la evolución misma del movimiento, con sus asambleas, mítines, guardias de las instalaciones, manifestaciones públicas masivas y, especialmente, la confluencia de su lucha con la de los padres y madres de los estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, obligó a miles de jóvenes a preguntarse e informarse sobre todo tipo de cuestiones: desde la organización interna de la institución a la que pertenecían (sus formas de gobierno y mecanismos de participación), hasta la realidad social, económica y política de nuestro país (las razones de la crisis y las maneras de enfrentarla), pasando por la existencia de una identidad politécnica, el reconocimiento de la comunidad, la solidaridad, el apoyo y, en ocasiones, el conflicto entre sus miembros.

Todo ello generó en muchos jóvenes politécnicos la formación de una conciencia social e histórica más amplia, pero, además, la percepción de que, como parte de una generación condicionada por la enajenación consumista e individualista, enfrentaban, al mismo tiempo, una serie de nuevos retos entre los cuales destacaba la necesidad de encontrar maneras innovadoras de interactuar, difundir información, crear conciencia y organizarse.

24 *Loc. cit.*

Controversias, dudas y toma de postura

Si deseamos comprender un proceso en toda su complejidad, debemos analizar también los aspectos controversiales. Es por ello que las entrevistas son tan enriquecedoras, porque nos permiten obtener información sobre temas que nos dan cuenta de cómo se vive la realidad compleja dentro del movimiento. Entre las experiencias desagradables, por ejemplo, se comentaron las diferencias respecto a la opinión sobre cuáles son los mejores medios de lucha, las dificultades organizativas, las largas asambleas que no llegaban a acuerdos, los momentos de repliegue en la participación masiva, el desencanto y la salida de estudiantes del movimiento. Un tema recurrente fueron las distintas formas de trato entre compañeros: cómo respetar al otro que opina diferente, aunque forme parte de nuestra misma causa; cómo no desanimarse cuando algunos que comienzan a destacar se empiezan a “sentir líderes” y quieren una organización menos democrática o cuando se ve partir a compañeros que al inicio fueron muy activos; cómo lo divertido se puede pervertir fácilmente si se abandonan las demandas del movimiento, y los diálogos que tuvo que haber a fin de no perder el rumbo y tomar las decisiones más adecuadas para el bien de todos y de la institución. Testimonio 1:

AG: Cuando dijiste que durante el paro la mayor parte del tiempo estuviste en tu casa, ¿cómo fue que decidiste hacer eso?

EZ: Por lo mismo que te comento de cómo se manejaba la información, muy pocas veces si te llegaban a decir: “no pues es que pasa esto y esto”, entonces como, digamos, que me harté de ir, llegué a ir como en dos ocasiones a grupos para discutir quizá temas o qué pasaba o qué podríamos hacer para, así, que para no perder el semestre y recuerdo que la primera vez sí asistió gente, al menos la mitad del salón, y ya después eran menos de diez, entonces, así que también esa parte desanimaba a seguir yendo.²⁵

25 Emanuel Zavala Paz, entrevista realizada por Andrés Mauricio García Sánchez, ciudad de México, 3 de octubre, 2015.

Testimonio 2:

E: Ah, y ¿en algún momento durante el movimiento llegaste a tener alguna discusión con alguien?

M: Pues sí, sí, ¿eh?, de hecho hubo..., fue a la última junta que fui ahí, dentro de la escuela, que fue a las siete de la noche y ya eran por cosas más como actitudinales de los mismos dirigentes que estaban ahí, pues ya se había agarrado el movimiento como un juego, y digo como un juego porque ya era como ir a pasar el tiempo, ir a beber en un lugar que, tal vez en otro lado, no me van a dejar, no sé, consumo de drogas, tantas cosas que la verdad a mí me desilusionaron y entonces, en ese momento, mi discusión fue más por lo que se hacía, cómo ellos se estaban tomando las cosas, porque, bueno, para mí era como que bastante irónico e ilógico que quisieran luchar por algo y pues tú mismo lo estás..., pues sí, restando esa importancia; pues, entonces la discusión que se dio fue..., y de hecho sacaron a tres de los dirigentes que eran los que propiciaban estas conductas, y entonces fue como quitarlos o no quitarlos y ¿por qué quitarlos?, pues por todo esto que se venía dando; esa fue como que la disputa que más fue... fue más significativa.²⁶

Las emociones también explican los procesos históricos

En otro sentido, es necesario incluir en la explicación aspectos como las emociones y los sentimientos, las relaciones afectivas o de amistad para comprender el involucramiento de algunos estudiantes. Así podemos explicar por qué para algunos de los entrevistados ver el júbilo de la juventud y la integración masiva de sus compañeros fue el detonante para decidir participar en el movimiento, ya que sintieron la necesidad de formar parte de ese algo grande que estaba ocurriendo. Algunos confesaron no conocer a profundidad las implicaciones de las reformas o el proyecto neoliberal de fondo, pero la asistencia a asambleas y la discusión permanente con otros estudiantes y profesores les permitió entender, si bien como una noción

26 Mariana Cruz Romero, entrevista..., 2015.

básica de justicia, que se estaba luchando por una causa noble y necesaria.

En este punto entra también el aspecto lúdico que hay en todo movimiento estudiantil y juvenil; la alegría, la emoción y la intensidad que se vivía en las marchas masivas; también la vivencia de resguardar las instalaciones, limpiar los espacios y organizar las actividades para que, durante el paro, las escuelas no sufrieran daños y se advirtiera que los estudiantes no eran los vándalos que los medios pintaban; o dialogar con las autoridades, sumarse para exigir a un director salir de su oficina, establecer un debate público con algún funcionario que no estuviera de acuerdo, en fin, todos esos actos de rebeldía que, al mismo tiempo, requirieron que los jóvenes estudiantes se equiparan con la mejor información y argumentos para decir con sus propias palabras lo que en ese mismo momento estaban aprendiendo:

J: ¿Y a ti, qué fue lo que te motivó a participar?

A: Ah pues, un poco fue como que toda la efervescencia del movimiento [...] Pues yo creo que fue la... pues ver que tanta gente se aglutinaba hacia un objetivo en común, entonces yo decía: “¡Órale! ¿Qué está pasando aquí? ¿Por qué tantas personas están interesadas en resolverlo?” Entonces eso fue.

M: Regresaré otra vez al momento de la marcha. Mencionabas que en ese transcurso de la escuela a [la Secretaría de] Gobernación... mencionabas emociones, ¿qué tipo de emociones había?

A: No sé cómo expresarlo, emociones, es que era algo como que recorría todo mi cuerpo desde el estómago hasta acá, cada que gritábamos, no sé, una consigna o así, o cada que teníamos que correr por todo Circuito, así de “No, ¡¡ahora corran!!”, así como, ¡ah...!, mucha emoción, mucho éxtasis, entusiasmo, no sé, muchas cosas. Como que te sentías parte de algo, algo muy muy muy gigantesco, volteabas hacia atrás y veías mares, mares y mares de gente de los que no veías el final, volteabas hacia adelante y tampoco. Entonces, yo creo que fue eso, ver la inmensidad ahí, lo que me causaba mucha emoción.²⁷

27 Abril Cruz, entrevista realizada por Mariana Cruz y Jessica Estrada, ciudad de México, 10 de octubre, 2015.

La necesidad del conocimiento de la realidad nacional para defender al IPN

En casi todos los testimonios de los entrevistados se advierte que muchos estudiantes, debido a su formación académica, no contaban con elementos para analizar las causas profundas del malestar nacional, por lo que se vieron obligados, incluso en algunos casos sin buscarlo por cuenta propia, a informarse para entender los objetivos detrás de los cambios implementados por la administración de Yolloxóchitl Bustamante y el gobierno de Peña Nieto. En ese sentido, la participación en el movimiento posibilitó el conocimiento de diversos aspectos del contexto nacional que antes escapaban del alcance cognoscitivo de los alumnos: por ejemplo, las condiciones y estructura organizativa del IPN, una institución poco democrática y que hasta entonces prácticamente ignoraba la opinión de su estudiantado; la relación del politécnico con el gobierno, la carencia de autonomía y las formas verticales para la toma de decisiones; el panorama actual de violencia mediática y hostigamiento sistemático contra las luchas sociales y los problemas de la educación nacional:

R: Y, ¿de qué forma participaste?

M: Pues, al principio estuve como que muy involucrada, ¿no? Desde el primer momento en el que se presentó el cartel en los salones de que si estabas a favor o en contra de que se cambiara el reglamento, y que leyeras el reglamento y la propuesta del reglamento, a partir de ese momento que fue, creo, me parece, tres semanas antes que se diera todo el movimiento, estuve involucrada; empecé a checar el reglamento —que nunca lo había leído desde que fui en vocacional—, empecé a ver los puntos que se querían cambiar y todo ello. Personalmente no emití la firma en donde decía si apoyas o no y, bueno, después ya pasó todo esto, de que muchos estaban en contra y todo eso; y otros tantos decían de que cómo vas a estar en contra si ni siquiera conocías lo que se está hablando, ni habías leído la propuesta ni nada de eso. Y pues, al principio, no era tanto el involucramiento, [pero] cuando empezó el paro en la escuela ya directamente, pues sí estuve ahí participando en guardias, este... estuve en mesas de dialogo, también estuve en círculos

de estudio, en las actividades, así tanto de limpieza y todo eso no me metí mucho. Participé una que otra vez en logística, que era dentro de la escuela, iba a marchas, también fui a..., bueno, presencié las mesas de diálogo, ya para los pliegos petitorios y todo ello.²⁸

La necesidad de información entre jóvenes que por primera vez se asoman al conocimiento de la vida pública generó un aprendizaje significativo al reivindicar, y en algunos casos conocerlos por primera vez, los propósitos originales del IPN y saber que aún el politécnico es una institución que brinda educación superior a sectores de la sociedad que tienen muchas dificultades para acceder a ella y que cada día son más los excluidos de la oportunidad de cursar una carrera profesional, como los hijos de obreros, empleados y campesinos.

#TodosSomosPolitécnico

Por último, quiero destacar que varios de los entrevistados coinciden en que, más allá de los aspectos del pliego petitorio que se ganaron, el aprendizaje más enriquecedor y positivo del movimiento estudiantil, según sus protagonistas, fue el haber podido “hacer comunidad”, es decir, conocer a compañeros provenientes de escuelas diversas con los que, en otras condiciones, quizá nunca hubieran cruzado palabra; conocerlos y aprender de ellos y ellas; respaldarse entre compañeros, por ejemplo, que los miembros de las escuelas superiores cuidaran a los estudiantes de vocacionales en momentos de posible tensión, pues durante el proceso hubo frecuentes enfrentamientos con porros, actos de intimidación y represión directa (algunos estudiantes fueron secuestrados durante varios días por la policía);²⁹ también fue relevante el caso de una joven muy activa que apareció asesinada cerca de su casa,³⁰ o el impacto que causó el

28 Mariana Cruz Romero, entrevista..., 2015.

29 Comité de Lucha Estudiantil del Politécnico (CLEP), “Comunicado sobre el acoso a Pedro Cruz y las amenazas de muerte a Daniel Antonio Rosales”, 7 de octubre, 2014.

30 “Marchan politécnicos a la PGR por muerte de compañera”, *La Jornada*, 12 de diciembre, 2014.

conocimiento de lo ocurrido en Iguala contra los estudiantes normalistas de Ayotzinapa:

E: En esto de Ayotzinapa el miedo sí creció. Y más por haberte, por habernos involucrado con una persona que, una persona que venía de ahí y nos compartió su experiencia y cómo fue. Y el presenciar, el sentir todo ese... toda esa emoción, esas emociones, el miedo, el enojo, la tristeza de lo que él vivió, allá en Guerrero, y el compartirla con nosotros, fue así como de “no manches, es que qué estamos haciendo”, y es que a nosotros, quizás tenemos un privilegio por estar en el centro de la ciudad, ¿no? y quizás por eso somos intocables, en cierto punto, pero el miedo estaba ahí.³¹

Lo anterior llevó a reconocer una situación de represión en común, un panorama nacional oscuro, y en general situaciones que hicieron caer en cuenta sobre las implicaciones serias que el movimiento podía tener y que al inicio no se habían considerado. Entonces, cuidarse todos y entre todos cobró especial importancia para los estudiantes; la solidaridad entre compañeros y estrechar los lazos de unión fue otro de los logros del movimiento, de acuerdo con sus protagonistas:

J: A mí me llama mucho la atención este aspecto de que el politécnico tiene reglamentos, el politécnico tiene un decálogo, pero creen que eso es sólo para los estudiantes, y en realidad creo que todos los que estamos en el politécnico, profesores, estudiantes, directivos, hasta los que hacen el quehacer, son parte de la institución. Y ese decálogo, ese reglamento, todo lo que sucede dentro de la institución, les concierne a todos. Entonces, yo creo que mi experiencia dentro de esto es, como politécnico, estar siempre al pendiente de mi institución, y a lo mejor no sólo la institución, sino también porque es algo que yo formo parte, quien yo hago también esa institución, ¿no? Entonces, este movimiento para mí sí tuvo un triunfo en el aspecto de la comunidad, hicimos comunidad, nos conocimos, nos vimos las caras, nos entendimos, y

31 Testimonio de Jesús Eduardo Ramírez López..., 2016.

de alguna manera, a pesar de que nos fracturamos alguna parte de la institución, creo que sigue este pedazo, estas personas que se siguen interesando por su escuela, por su institución, por su educación, y no sólo la educación de los que estamos ya dentro, sino de los que también vienen de fuera, de los que apenas van a entrar a esta institución, de los que quieren ser de esta institución.³²

Experimentar la solidaridad, aprender de otras experiencias actuales e históricas y reconocerse como una comunidad con lazos en común fue también una manera de actualizar la identidad politécnica, que va más allá de tener un título profesional, pues se trata de la defensa de una institución con vocación social que no debe perder su compromiso con el devenir nacional. Al concluir nuestro proyecto de investigación creo que todos los miembros del equipo aprendimos esto último, por lo que politécnicos y universitarios seguiremos defendiendo al IPN, pues la educación superior pública y gratuita al servicio de nuestro pueblo es nuestro derecho.

CONSIDERACIONES FINALES

Un aspecto relevante del proceso de construcción de la memoria compartida por una comunidad es en qué momento los protagonistas de un hecho histórico se detienen a reflexionar sobre qué los llevó a movilizarse, cuál es el balance del movimiento e incluso si hubo errores estratégicos y explicar cuáles de sus demandas se atendieron y por qué.

En ese sentido, si bien es cierto que no podemos hacer generalizaciones sobre la participación de los estudiantes a lo largo de todo el proceso, podemos advertir que, para varios de los entrevistados, la devolución de las instalaciones y el retorno a las aulas fue un momento propicio para repensar el proceso. Al mismo tiempo, la intensidad de los acontecimientos motivó que, después de los momentos

32 Testimonio de Jessica Fernanda Estrada Preciado en el Conversatorio realizado durante el 1.º Congreso Nacional de Estudios de los Movimientos Sociales “Repensar los Movimientos: Diálogos entre Saberes y Experiencias”, UAM-X, 19 de octubre, 2016.

más álgidos, el análisis de la situación se enriqueciera al escuchar la experiencia de otros compañeros o al hacer una revisión de la propia postura y participación en el movimiento. En el caso de los jóvenes que formaron parte del Senamest, fue muy interesante poder compartir con ellos las reflexiones posteriores a la realización de las entrevistas y al taller de historia oral, pues pudimos completar el análisis de un trabajo en equipo que, por lo pronto, nos ha dejado las siguientes conclusiones:

- *La historia oral es una metodología de investigación para construir explicaciones históricas sobre los hechos presentes y pasados que puede y debe ser enriquecida con el bagaje teórico y metodológico de otras disciplinas sociales.* En el caso de los jóvenes psicólogos que participaron con nosotros, ellos pudieron aportar a nuestro conocimiento el tratamiento de momentos críticos en la entrevista y el análisis de los sujetos, en tanto seres sintientes condicionados por sus historias de vida al momento de compartir sus testimonios. Por su parte, la historia oral mostró a los psicólogos que, para realizar un proyecto de historia social, hay todo un proceso de investigación previo a las entrevistas que incluye la preparación del entrevistador, la elaboración de un guion y posteriormente el análisis de los testimonios.
- *Al incorporar la mayor cantidad de voces de protagonistas, la historia oral ofrece la posibilidad de ampliar el panorama de análisis del movimiento y no restringirse a la investigación con líderes o sujetos destacados.* En este sentido, para los estudiantes politécnicos fue muy importante el reconocimiento de que, con independencia de su nivel de participación en el movimiento, todos tenían algo que aportar como experiencia acerca de ese periodo de la historia de su institución.
- *La historia oral también es una postura epistemológica que define nuestra manera de contar los procesos.* Para los chicos y chicas que realizaron las entrevistas, fue muy importante advertir en las diversas fuentes históricas con las que trabajaron (sobre todo hemerográficas y orales) una heterogeneidad de perspectivas, al mismo tiempo que hacían un esfuerzo por realizar una

explicación objetiva basada en un método riguroso de análisis. En especial, fue relevante el reconocimiento de que el movimiento tuvo un significado social amplio que quizá al calor de los hechos ellos mismos no siempre advirtieron y que ahora les tocaba explicar desde la postura de quienes defendieron las demandas estudiantiles.

- *La perspectiva de género también tiene implicaciones en la historia oral y en el análisis de los hechos.* También gracias a la conjunción de los saberes de psicólogos e historiadores, las y los becarios de nuestro proyecto lograron incluir en el guion de entrevistas, y en la reflexión posterior sobre el movimiento, la perspectiva de género, que permite mostrar y explicar facetas de la comunidad y de la lucha que de otra manera suelen ser ignoradas.

Finalmente, una de las consecuencias que se observaron entre los estudiantes politécnicos miembros del equipo de trabajo es que la interdisciplina, las constantes discusiones en equipo y la reflexión cotidiana sobre el movimiento estudiantil politécnico generaron una mayor conciencia de la relevancia de esa lucha. Para algunos de los becarios ello resultó contrastante con su participación limitada y en otros casos cobró una dimensión de autoconciencia que dio sentido a su involucramiento. Así, el taller de historia oral y la realización de entrevistas tuvieron como resultado un conocimiento más profundo de lo que significó la defensa del IPN y las causas del movimiento entre los miembros de la comunidad que participaron en esta investigación.

REFERENCIAS

- Aboites, Hugo, “De Ayotzinapa al Politécnico”, *La Jornada*, 18 de octubre, 2014, <<https://www.jornada.com.mx/2014/10/18/opinion/019a1pol>>, consultado en mayo, 2017, s.n.p.
- Comité de Lucha Estudiantil del Politécnico, “Comunicado sobre el acoso a Pedro Cruz y las amenazas de muerte a Daniel Antonio Rosales”, 7 de octubre, 2014, <<http://www.lanuevarepublica.org/2014/10/07/>>

todossomosipn-comunicado-sobre-el-acoso-a-pedro-cruz-y-las-amenazas-de-muerte-al-companero-daniel-antonio-rosales/>, consultado en mayo, 2017.

Estrello, Luz y Massimo Modonesi, “El #YoSoy132 y las elecciones en México: Instantáneas de una imposición anunciada y del movimiento que la desafió”, *OSAL. Observatorio Social de América Latina*, año XIII, núm. 32, 2012, pp. 219-242.

Garretón, Manuel Antonio, *El aprendizaje político en la redemocratización chilena*, documento de trabajo, núm. 24, Santiago de Chile, FLACSO, noviembre, 1992, <<http://flacsochile.org/biblioteca/pub/memoria/1992/000532.pdf>>, consultado en enero, 2018.

Guerra, Joel, “Democratización y autonomía, los retos del Congreso Nacional Politécnico”, *La Jornada*, 9 de noviembre, 2014, <<https://www.jornada.com.mx/2014/11/09/opinion/021a1pol>>, consultado en enero, 2018, s.n.p.

Hernández, Lilian, “Huelum en completo orden; se organizan para evitar infiltraciones de porros”, *Excélsior*, 1 de octubre, 2014, <<https://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/10/01/984408>>, consultado en enero, 2018, s.n.p.

Martínez, Paris, “Gobierno federal responde a alumnos del Poli y echa atrás el reglamento interno”, *Animal Político*, 3 de octubre, 2014, <<https://www.animalpolitico.com/2014/10/marcha-ipn/>>, consultado en enero, 2018, s.n.p.

Modonesi, Massimo, “De la generación zapatista al #YoSoy132: identidades y culturas políticas juveniles en México”, *OSAL. Observatorio Social de América Latina*, año XIV, núm. 33, 2013, pp. 163-178.

Nieto, Ricardo, “Maestros de la CNTE y estudiantes del Politécnico se movilizan contra la reforma educativa”, *La Izquierda Diario*, 17 de mayo, 2016, <<http://www.laizquierdadiario.com/Maestros-de-la-CNTE-y-estudiantes-del-Politecnico-se-movilizan-contrala-reforma-educativa>>, consultado en mayo, 2017.

Roldán, Nayeli, “Estos son los logros de #TodosSomosPolitécnico, según sus protagonistas”, *Animal Político*, 6 de diciembre, 2014, <<http://www.animalpolitico.com/2014/12/estos-son-los-logros-de-todossomos-politecnico-segun-sus-protagonistas/>>, consultado en mayo, 2017.

Sánchez, Arturo, “Tras protesta masiva, aplaza IPN la aplicación del nuevo plan de estudios”, *La Jornada*, 26 de septiembre, 2014, <<http://www.jornada.unam.mx/2014/09/26/sociedad/040n1soc>>, consultado en mayo, 2017.

- Sánchez, Arturo, “En punto muerto, la organización del Congreso Nacional Politécnico”, *La Jornada*, 16 de febrero, 2017, <<https://www.jornada.com.mx/2017/02/16/sociedad/036n3soc>>, consultado en mayo, 2017, s.n.p.
- Sánchez, Arturo y Emir Olivares, “Firman politécnicos y gobierno federal ocho acuerdos”, *La Jornada*, 5 de diciembre, 2014, <semanal.jornada.com.mx/ultimas/2014/12/05/firman-acuerdos-9009.html>, consultado en mayo, 2017, s.n.p.
- Thompson, Edward Palmer, *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Laia, 1977 [1963].
- Thompson, Edward Palmer, *Miseria de la teoría*, Barcelona, Crítica, 1981 [1978].
- Vega Ruiz, Ricardo, “La defensa de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México frente a la contrarreforma neoliberal”, *OSAL. Observatorio Social de América Latina*, año XIII, núm. 31, 2012, pp. 123-142.